

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН****ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

21 мая 1999 года
09 июня 1999 года

*(в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ,
от 07.07.2003 N 111-ФЗ)*

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Настоящий Федеральный Закон является первым базовым законом в котором сделана попытка систематизировать различные нормы, регулирующие вопросы профилактики правонарушений, описать единую систему органов и учреждений осуществляющих профилактическую деятельность.

Появление на стыке столетий Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - факт системно востребованный и крайне необходимый. По сути, именно с началом действия этого закона стало возможным говорить о восстановлении общегосударственного подхода в решении острейших проблем социального воспитания подрастающего поколения.

Закон спроектирован с учетом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними на территории РФ, одновременно.

Настоящий Закон создан в традиционной для российского законодателя манере. Он адресован управленцам и должностным лицам, определенным в качестве субъектов системы профилактики, наделенным особыми функциями и полномочиями в решении проблем несовершеннолетних.

Направленность Закона на лиц (юридических и физических), обязанных его исполнять и обеспечивать, играет двоякую, в том числе, и ограничивающую, в определенном смысле, негативную роль.

В соответствии со статьей 4 ч. 1. в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

С одной стороны, точное определение круга субъектов системы профилактики, снимает вопросы об ответственных участниках профилактической работы, круге их полномочий и обязанностей.

С другой стороны, в число субъектов системы включены исключительно представители органов власти и управления, которые в соответствии с положениями

этого Закона являются и организаторами профилактической работы и ее исполнителями, что, очевидно, формирует замкнутую систему отношений внутри системы профилактики.

При этом, семья и несовершеннолетние рассматриваются в законе с объектной точки зрения, в качестве объектов профилактической работы, оказавшихся в социально-опасном положении.

Несомненно, что в практике работы, субъектам системы профилактики приходится преимущественно сталкиваться с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудном и социально-опасном положении.

Но цель профилактики в том и состоит, чтобы вывести их из этого положения и придать импульс к эффективному функционированию и жизни в обществе. Ребенок или семья в качестве объекта профилактической работы по определению не могут выйти на достижение заявляемой Законодателем цели:

Объектный подход, как доказала история отечественной, советской педагогики и мировой социальной работы, не позволяет объекту достигать целей, которые присущи лишь субъекту активной социальной жизни.

Эта же негативная направленность распространяется и на других, не указанных в тексте закона, реальных субъектов социального воспитания несовершеннолетнего. К ним относятся и общественные объединения и организации, приближенные к месту жительства ребенка, будь то детские, либо взрослые, как-то: объединения жильцов, ветеранов и т.д., в том числе, относимые к формам низового самоуправления населения. В статье 2 п.2 бегло упоминается необходимость государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Но более нигде в тексте закона не расшифровывается задача взаимодействия субъектов системы профилактики и общественных организаций, в то время как, именно низовое самоуправление населения обеспечивает эффективность профилактической работы на территории с несовершеннолетними, в части раннего выявления и пресечения неправовых действий и деяний с их стороны.

Объяснить подобное отношение законодателя к определению круга активных участников системы профилактики можно рядом факторов:

- сильны традиции государственно-функционального подхода в решении социальных проблем в российском обществе, и подавляющее большинство законов, регулирующих социальную жизнь общества, создано с точки зрения этого подхода, фактически монополизировать роль государственных институтов в решении проблем человека;

- крайне слабы технологические традиции в законодательстве, предусматривающие необходимость создания тщательно выверенного алгоритма- нормы поведения;

- недостаточен, слабо обобщен, систематизирован опыт профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе, опыт применения настоящего закона на различных уровнях системы.

Собственно, само включение в название Закона вводного словосочетания «об основах...», показывает незавершенность разработки проблемы законодателем, и концентрирует усилия разработчиков и пользователей закона на создании своего рода костяка - первоосновы системы, призванной обеспечить эффективное разрешение проблем несовершеннолетних. Законодатель создал общую модель профилактической работы, массовое применение и осмысление которой должно создать критическую массу опыта, способного видоизменить общий подход, преобразовать его в хорошо отлаженную технологию.

Особые условия, в которых принимался настоящий Закон, в частности, определенное противостояние с законодательством об основах местного самоуправления в России, помешали законодателям, представить систему профилактики, как многоуровневую: муниципальную, региональную, федеральную, что соответствует положению дел на

практике. Неурегулированность вопроса о полномочиях и функциях уровней государственной и муниципальной власти в стране, не позволили авторам функционально прописать особенности и полномочия, а также порядок формирования и развития и территориальных систем профилактики и собственно комиссий по делам несовершеннолетних на различных уровнях местного и государственного управления. Это обстоятельство представляется проблемным моментом настоящего Закона, ибо Законодатель, в конечном итоге, не сформировал полноценного представления об уровнях, полномочиях и функциях профилактики, обязательных для исполнения всеми органами местной и государственной власти на территории РФ, с одной стороны. С другой стороны, в результате одномерного описания системы, не учтены в Законе специфика и особенности функционирования локальных систем профилактики, к коим по праву относятся поселковые, сельские системы, с одной стороны, и Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ, с другой.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

- несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)
- безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности,

беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Принципиальную роль в комментируемом Законе играет понятийный аппарат, введенный законодателем в качестве методологической и критериальной базы применения норм разработанного Закона.

Данная статья уточняет перечень основных понятий, которые формируют содержательный костяк закона и определяют приоритеты его применения.

Для целей настоящего Федерального закона применены следующие основные понятия: безнадзорный и беспризорный. Два эти понятия выступают в качестве критериальных, то есть тех, при помощи которых диагностируется и определяется опасность социального положения несовершеннолетнего.

Первый критерий опасности положения – отсутствие надзора, должного воспитания или содержания несовершеннолетнего.

Второй – отсутствие призора, в точном переводе, отсутствие и людей и места, где бы ребенок получал необходимое для нормального воспитания и развития внимание и заботу.

В совокупности с третьим и четвертым критериями

– совершением правонарушения или антиобщественного действия,

- нахождением в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, определяется ореол ситуаций, представляемых в законе в качестве социально-опасного положения.

При этом, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Принципиально важно то, что, пожалуй, впервые за последние десятилетия, законодатель точно определил сторону, несущую ответственность за воспитание ребенка. В данном случае, это семья, либо лица, организации ее заменяющие. Во всяком случае, из текста последнего цитируемого понятия видно, что, не смотря на различного рода обстоятельства, именно семья рассматривается в качестве фактора ответственности за воспитание несовершеннолетнего.

Представляется логичным, что в отношении к семьям, не должным образом выполняющим функции воспитания, допускающим возможность попадания ребенка в социально-опасное положение, применяется особая понятийная характеристика: «семья, находящаяся в социально опасном положении» - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Введение нового понятия имеет важное значение для формирования баланса прав и обязанностей различных социальных и государственных институтов в воспитании несовершеннолетних. С его введением субъекты системы профилактики приобрели инструмент оказания обоснованного законом влияния на семьи, не выполняющие свои родительские обязанности по отношению к собственным детям. Именно влияния, а не снятия ответственности с семьи путем инициирования лишения ее прав на воспитание детей.

Четыре, упомянутых выше понятия статьи 1, оформляют и дополняют группу понятий, применяемых в российском законодательстве, в частности, в ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», «Об основных гарантиях прав ребенка», описывающих

признаки определенных социальных трудностей и невзгод в жизни человека, и объединяемых емким словосочетанием «трудная жизненная ситуация».

Субъекты исполнения названных Законов: органы и учреждения системы социальной защиты и образования, являются и субъектами системы профилактики. Соответственно, необходимо иметь квалифицированную позицию, применяя в практике близкие по смыслу, но различно направленные по содержанию и функции термины.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

При этом дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Признаки трудной жизненной ситуации и социально – опасного положения в приведенных текстах законов отчасти совпадают. При этом совпадают эти признаки и в жизни реального несовершеннолетнего.

Указанные выше три закона, по сути, оформляют контур современного российского социального законодательства, регулирующего вопросы оказания социальной помощи и организации социальной работы с населением, в том числе и с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении.

Несомненно, что определенная понятийная общность этих законов – факт позитивный.

Трудная жизненная ситуация или социально-опасное положение рассматриваются в этом случае как единое основание для организации специальных действий со стороны органов государственной и местной власти в отношении детей, оказавшихся в этих ситуациях.

Введение понятий «трудная жизненная ситуация», «социально-опасное положение» - это своего рода критерий в различении положения детей, нуждающихся в помощи со стороны государства, и не нуждающихся в таковой.

Продвижение подобного понятия с точки зрения законодателя есть путь формирования нормы, определяющей необходимость адресного проявления внимания по отношению к тем, кто действительно нуждается в поддержке и защите со стороны органов и организаций, призванных государством обеспечивать защиту детей и их интересов.

Именно по отношению к трудности ситуации каждого ребенка в соответствии с вышеназванными законами органы и учреждения, в том числе и образования, должны предпринимать необходимые действия, восстанавливающие права ребенка и ситуацию его благополучия.

В то же время, три названных социальных закона, рассматривают по фактически единому основанию возможность предоставления различных форм помощи и поддержку единому клиенту – реальному несовершеннолетнему.

Закон «Об основах социального обслуживания населения» - выделяет, в первую очередь, в качестве объекта несовершеннолетних, по отношению к которым может быть применен

специфический, профессиональный инструмент социальной работы и органов социальной защиты населения России - социальные услуги.

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» описывает в основном положение несовершеннолетнего – ученика или учащегося какого бы то ни было образовательного учреждения, инструментом помощи которому выступают собственно образовательные услуги и программы учреждения, системы образования в целом.

Резюмируя вопрос о соотношении понятий «трудная жизненная ситуация» и «социально-опасное положение», подчеркнем, что российское законодательство сформировало каркас уровневой системы оказания помощи и поддержки несовершеннолетнему, представляемой разными органами и учреждениями социальной сферы в зависимости от сложности и трудности ситуации несовершеннолетнего.

Собственно ФЗ 120 «Об основах системы профилактики...», объединяя деятельность всех субъектов социального воспитания подрастающего поколения в защите прав несовершеннолетних и профилактике безнадзорности и правонарушений, рассматривает в качестве предмета и цели особую группу несовершеннолетних, острота положения которых характеризуется как критическая.

Именно в отношении этой детей группы законодателем создан специфический инструмент профессиональной профилактической работы, получивший название «индивидуальная профилактическая работа».

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Введение института индивидуальной профилактической работы - явление весьма актуальное и своевременное.

С одной стороны, индивидуальная профилактическая работа однозначно защищает приоритет индивидуального подхода в решении проблем детей как компонент общегосударственной технологии.

Впервые в российской практике взаимодействия с детьми группы риска, предусмотрена и определена мера ответственности лиц за нераспространение конфиденциальной информации о ребенке. Законом продекларировано невмешательство в жизнь семьи, уточнены условия вмешательства государства в процессы воспитания ребенка.

Впервые за многие годы профилактической работы приоритеты наказания и ответственного воздействия на ребенка, несовершеннолетнего, совершившего противоправные действия, уступили место социально-педагогической работе по выявлению и предвосхищению причин и действий со стороны несовершеннолетнего, которые могли бы квалифицироваться как противоправные, антиобщественные.

Законодателем предусмотрены ключевое условие развертывания индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего. Только решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав может явиться полномочным основанием для организации индивидуальной профилактической работы в отношении любого ребенка или семьи, оказавшихся в трудной или социально-опасной ситуации.

Таким образом, введение института индивидуальной профилактической работы решает как минимум две задачи:

- организации адресной работы с детьми, которые действительно должны быть подвержены целенаправленному воздействию со стороны органов власти и правоохранительных органов в случае совершения ими правонарушений,*
- защиты несовершеннолетних и их семей от нерегламентированного, необоснованного и неквалифицированного вмешательства в жизнь под различными предлогами.*

Необходимо еще раз подчеркнуть, что введенное вновь понятие «индивидуальная профилактическая работа», утверждая в качестве нормы профилактической работы индивидуальный подход, является инструментом профессионального действия. Неслучайно законодатель точно определил условия организации и применения индивидуальной профилактической работы в статьях 5,6,7, 8 настоящего Закона.

К сожалению, в тексте комментируемой статьи не приведено содержание еще одного термина, которым апеллирует законодатель, уточняя содержательные приоритеты профилактической работы. Мы имеем в виду понятие социально-педагогической реабилитации. В силу определенной новизны проблемы это понятие не является до сих пор устоявшимся в теории и практике социальной педагогики. И в то же время, мы можем уточнить ключевые характеристики социально-реабилитационной деятельности в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении. Вслед за признанным исследователем социальной педагогики М.А.Галагузовой мы представляем, что:

Социально-педагогическая реабилитация есть система мер, направленных на устранение или ослабление влияния неблагоприятных факторов, восстановление статуса личности, оказание помощи в освоении социальных ролей в соответствии со статусом личности, изменение поведения, интеллектуальной деятельности, получении образования на основе переобучения, воспитания, ресоциализации.

При проведении социально-педагогической реабилитации необходимо учитывать два обстоятельства. Во-первых, процессы, которые протекают в жизни несовершеннолетнего параллельно в конкретный промежуток времени: социализация, воспитание, обучение, самовоспитание. Они, с одной стороны, должны не противоречить направленности реабилитационного процесса, а закреплять результаты, полученные в процессе реабилитации, расширять зону реабилитационных мероприятий, делать процесс реабилитации непрерывным. С другой стороны, сами реабилитационные мероприятия не должны нарушать устоявшиеся положительные процессы жизнедеятельности.

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;**
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;**
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;**
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.**

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Впервые после принятия в 1992 году ФЗ «Об образовании», в законодательстве РФ приоритеты педагогики и поддержки ребенка, заняли доминирующее положение в сложной

палитре государственных задач, представлены в виде определенным образом спроектированной технологии индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Собственно изменился и сам баланс целей профилактики. Карательные, надзирающие функции уступили место задачам защиты и восстановления прав и интересов детей и семей, оказавшихся в социально-опасной ситуации. В пункте 1 статьи 2 сформулированы основные задачи профилактики.

Обратим внимание на тот факт, что ключевые задачи закона описаны терминами и понятиями профессиональной педагогики. Мы имеем в виду сферы социально-педагогической реабилитации и индивидуальной профилактической работы с детьми так называемой группы риска.

В то же время, несмотря на очевидный гуманистический прорыв российского законодательства в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, мы не можем не признавать того факта, что задачи защиты прав несовершеннолетних значительно шире и объемнее задач профилактики безнадзорности и правонарушений. В интерпретации же законодателей, задачи защиты прав несовершеннолетних подчинены задачам профилактики безнадзорности и правонарушений.

В результате применения закона в точном соответствии с его буквой, формируется особый феномен.

Во-первых, правозащитная функция системы профилактики, и в частности КДНиЗП, рассматривается исключительно с позиции критериев «социально-опасного положения» и перечня лиц, в отношении которых может быть организована индивидуальная профилактическая работа. Подобные ограничения эффективны в качестве признаков применения норм индивидуальной профилактической работы с указанными группами несовершеннолетних и семей. Но в то же время, именно, эта целевая направленность не позволяет рассматривать в качестве потенциального и реального адресата поддержки и защиты прав, тех молодых людей и семьи, ситуации которых не совпадают с установленными признаками социальной опасности, но являются потенциально опасными и провоцирующими развитие неблагополучия и неправового поведения детей:

Нищенское положение семьи, которая пытается создать все необходимые условия для воспитания ребенка, но ограничена в средствах; в которой не работают родители; отец или мать являются инвалидами и т.д.

Положение детей в многодетных семьях, испытывающих материальные затруднения в воспитании детей.

Положение несовершеннолетних, испытывающих затруднения в обучении и подверженных прессингу вытеснения, «выдавливанию» из школы под благовидными предлогами защиты интересов благополучных детей; многократно переводимых на повторное обучение в 3,4,5,6 классы обучения в школах, неспособных оказать действенную социально-педагогическую поддержку.

Положение детей, ушедших из школы после 9 класса, прервавших образование, вступивших в не правовые трудовые отношения с работодателями на «черном рынке труда».

Любой специалист системы профилактики с легкостью продолжит список ситуаций, требующих защиты прав несовершеннолетнего, который не стал правонарушителем или лицом, совершающим опасные общественные деяния, но является жертвой социальной ситуации и не может самостоятельно о ней заявить.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Данная статья указывает на то, что настоящий Закон является не единственным нормативным актом регулирующим вопросы профилактики, а входит в систему всего многообразия нормативных актов, в т.ч. международных и в первую очередь таких как Конвенция о правах ребенка, Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские принципы), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) и др.

Данный Закон основывается на Конституции РФ, его положения не могут находиться в противоречии с ней и должны развивать и конкретизировать ее положения.

Более того, реализуя положения ст. 72 Конституции РФ, комментируемая статья предусматривает, что по предмету ведения настоящего закона принимаются не только федеральные нормативные акты, но и нормативные акты субъектов РФ.

Статья 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

2. В органах, указанных в пункте 1 настоящей статьи, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Настоящая статья, перечисляя органы и учреждения системы профилактики, оставляет место и для учета специфики каждого из субъектов Российской Федерации, т.к. исходя из положений частей 2 и 3 комментируемой статьи вытекает право субъектов РФ самостоятельно определять порядок создания своих специфических учреждений осуществляющих профилактические функции, а не только тех, формы которых определены федеральными актами.

Более того, перечень органов, учреждений и организаций указанный в пункте 1 настоящей статьи не исчерпывающий и может дополняться в порядке установленном как законодательством федеральным, так и субъектов РФ.

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
 - 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
 - 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
 - 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;
 - 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
 - 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
 - 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
 - 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- (пп. 8 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)*
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
 - 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
 - 11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
 - 12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

3) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

4) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Настоящий Закон рассматривает в качестве объекта – несовершеннолетнего безотносительно к его образовательному или социальному статусу, но провозглашает

идеологию защиты прав несовершеннолетнего в контексте задач профилактической работы и точно определяет круг лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая работа.

Вместе с тем, перечень категорий лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа, также не является исчерпывающим, т.к. пункт 3 комментируемой статьи устанавливает, что названная работа может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних и с иными категориями несовершеннолетних. Однако, это возможно лишь при наличии согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Форма выражения этого согласия определяется ст.6 настоящего Закона (см. Комментарий к ст.6)

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в документах названных в комментируемой статье.

Таким образом, фактически впервые в отечественной практике профилактической работы признаны заявительный и обязывающий порядки организации специальных действий по разрешению сложной ситуации несовершеннолетнего.

В то же время, Закон не расшифровывает эти возможности, не описывает порядок обращения и заявления несовершеннолетними, их семьями, третьими лицами о необходимости оказания помощи в защите прав несовершеннолетних. Это приводит к тому, что дети и семьи, оказавшиеся в социально-опасной ситуации, не выявленные субъектами профилактики, обладают минимальными возможностями получения помощи и поддержки в защите своих прав, но главное - в обеспечении интересов несовершеннолетних.

Ст.5 настоящего Закона предусматривает возможность проведения профилактической работы не только с теми категориями несовершеннолетних, которые названы в частях 1 и 2 данной статьи, но и с иными категориями подростков. При этом указанная работа возможна лишь при наличии согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних. Как следует из пункта 5 комментируемой статьи формой выражения этого согласия является заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Данная статья установила единый критерий в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы.

Введена принципиальная норма, определяющая цель и главный параметр оценки в деятельности субъектов системы профилактики. В этом качестве выступают ожидаемые позитивные изменения в жизни несовершеннолетнего, оказавшегося в социально-опасном положении. Установление подобной нормы обозначает необходимость пересмотра традиционной системы оценки эффективности профилактической работы в стране.

В качестве главных показателей ее эффективности должны стать сравнительная динамика позитивных изменений в жизни молодых людей, оказавшихся в социально-опасной ситуации, динамика изменений в характеристиках условий и реалий социальной жизни несовершеннолетних на локальной территории, способствующих и провоцирующих противоправное поведение.

К сожалению, некоторые сотрудники социальных органов (в основном -приютов) под сроками, необходимыми для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним подразумевают сроки необходимые для установления личности несовершеннолетнего и восстановления утраченных документов. После чего, отправляют подростка обратившегося к ним за помощью к месту его постоянного жительства, не выяснив причин ухода из дома и ситуации в которой он там окажется. Однако, комментируемая статья предусматривает, что профилактическая работа ведется в сроки необходимые не только для проведения вышеназванных действий, но и в сроки необходимые для устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, что в практике может растянуться и до достижения ими возраста восемнадцати лет.

Статья 8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Несовершеннолетним, их родителям или законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

2. Несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пользуются правами,

указанными в пункте 1 настоящей статьи, а также в установленном порядке имеют право на:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

- уведомление родителей или законных представителей о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При наличии сведений о месте жительства или месте пребывания родителей или законных представителей информация о помещении несовершеннолетнего в указанное учреждение должна быть направлена им в течение 12 часов с момента его помещения, а при отсутствии сведений о родителях или законных представителях указанное уведомление в течение трех суток с момента помещения несовершеннолетнего направляется в орган опеки и попечительства по его последнему месту жительства;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

- получение информации о целях своего пребывания в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правах и обязанностях, основных правилах, регулирующих внутренний распорядок в данном учреждении;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

- обжалование решений, принятых работниками органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в вышестоящие органы указанной системы, органы прокуратуры и суд;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

- гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;

- поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий без ограничения их количества;

- получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправление писем и телеграмм без ограничения их количества;

- обеспечение бесплатным питанием, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия по нормам, утвержденным Правительством Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

- обеспечение бесплатной юридической помощью с участием адвокатов, а также иных лиц, имеющих право на оказание юридической помощи в соответствии с законом.

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

3. Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, а также организация работы по их исправлению регламентируются Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами.

4. Перечисление прав, указанных в пунктах 2 и 3 настоящей статьи, не должно толковаться как отрицание или умаление других прав несовершеннолетних.

Настоящая статья 8 зафиксировала права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Указанные права в полной мере соответствуют международным нормам зафиксированным в документах указанным в комментарии к ст.3.

Статья 8.1. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних *(введена Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)*

1. За нарушения установленного порядка содержания в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в

специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов управления образованием и центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел к несовершеннолетним могут применяться следующие меры взыскания:

- предупреждение;
- выговор;
- строгий выговор.

2. К несовершеннолетним, находящимся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов управления образованием, могут также применяться следующие меры взыскания:

- сообщение родителям или законным представителям;
- исключение из специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа органа управления образованием на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, по месту нахождения указанного учреждения.

3. Порядок применения мер взыскания к несовершеннолетним определяется соответствующими нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. По отношению к несовершеннолетним не допускаются:

- применение физического и психического насилия;
- применение мер воздействия без учета возраста несовершеннолетних;
- применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство;
- ограничение контактов несовершеннолетних с родителями или законными представителями либо лишение несовершеннолетних контактов с родителями или законными представителями;
- уменьшение норм питания;
- лишение прогулок.

Должностные лица учреждений системы профилактики вправе требовать от несовершеннолетнего выполнения установленных в них правил пребывания. Если установленные правила не соблюдаются к несовершеннолетнему могут применяться установленные настоящей статьей меры взыскания.

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

- 1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемую органом местного самоуправления, - о выявленных случаях нарушения прав

несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

4) орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

6) орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

3. Информация, указанная в пункте 2 настоящей статьи, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

4. Должностные лица, родители несовершеннолетних или их законные представители и иные лица несут ответственность за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Система профилактики спроектирована с учетом принципа равной подчиненности всех субъектов системы нормам законодательства, а не друг другу, таким образом, что субъекты системы могут и должны опротестовывать неправомерные действия друг друга в отношении несовершеннолетних через суд и соблюдение этого принципа является гарантией исполнения настоящего закона. Следовательно, деятельность всех субъектов системы профилактики в соответствии с требованиями настоящего закона, должна приобретать ярко выраженный правовой, а не традиционный характер.

По отношению к деятельности всех субъектов системы, в первую очередь, КДН и ЗП, это обозначает необходимость разработки и внедрения специальных правовых процедур и форм взаимодействия с субъектами системы, работы с несовершеннолетними, которые, будучи закрепленными в виде специальных постановлений КДН, формировали бы профессиональный багаж техник и инструментария системной профилактической работы и управления ею на уровне территориальной системы.

Статья 10. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Ведомственный контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется вышестоящими органами и их должностными лицами. Порядок осуществления ведомственного контроля определяется соответствующими нормативными правовыми актами.

3. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется Генеральным прокурором Российской Федерации и подчиненными ему прокурорами в соответствии с Федеральным законом "О прокуратуре Российской Федерации".

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Статья 11. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые органами местного самоуправления, в пределах своей компетенции обеспечивают:

1) осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) организацию контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) подготовку совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

5) рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании";

6) оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

7) применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими отдельных государственных полномочий определяется законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Настоящая статья определяет правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. При этом комиссии вынуждены выполнять особую функцию. Призванные организовывать непосредственную профилактическую работу лишь с целевой аудиторией несовершеннолетних и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, то есть в ситуации критической, а не трудной, комиссия должна брать на себя функции по распределению и направлению несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Тех, кто не смог своевременно получить помощь в органах и учреждениях, призванных эту помощь квалифицированно оказать и не справившихся со своей задачей в учреждениях, которые могут помочь несовершеннолетнему. Одним из полномочий КДН является координация субъектов системы профилактики. Обладая именно этой функцией и ресурсом, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, способна таким образом осуществить анализ мер профилактики на территории, качества и количества услуг социальной помощи и поддержки, оказываемых субъектами системы профилактики и помощи несовершеннолетним, в соответствии с упомянутыми выше Федеральными законами, чтобы повлиять на формирование уровневой сбалансированной системы помощи несовершеннолетним на локальной территории. Обеспечить функционирование системы своевременного выявления и поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и попавших в социально-опасное положение ресурсами, специально для этого созданными и гарантированными нормами трех важнейших законов, о которых мы говорили выше.

При этом, функция координации – это всего лишь одна из семи функций, возложенных на КДН, помимо всего массива непосредственной работы с несовершеннолетними и субъектами системы профилактики. Функция, которая, являясь наиболее важной с точки зрения эффективности управления, описана в тексте Закона двумя предложениями. Во всем, что требует конкретизации ее воплощения и обеспечения, в том числе, и кадрового, законодатель отсылает читателя к иному федеральному и региональному законодательству, перекладывая на низовые органы управления всю полноту ответственности в реализации этой функции. Вместе с тем, полномочия комиссий по делам несовершеннолетних далеко не исчерпываются положениями комментируемого закона. Правовой статус комиссии определяется также:

- в первую очередь - Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних (утверждено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 03.06.1967г.), которое по-прежнему определяет процедуру рассмотрения дел в комиссии и санкции применяемые ими в отношении родителей и несовершеннолетних;

- Кодексом РФ об административных правонарушениях наделяющим комиссию административной юрисдикции;

- Семейным кодексом Российской Федерации, предоставляющим комиссиям определенные полномочия по защите прав детей в семье, в т.ч в части обращения в суд с различными исками в защиту прав несовершеннолетних;

- Трудовым кодексом РФ, определяющим порядок увольнения несовершеннолетних по инициативе работодателя.

Более того, настоящая статья предусматривает, что порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими отдельных

государственных полномочий определяется не только законодательством Российской Федерации, но и законодательством субъектов Российской Федерации. Данная норма позволяет субъектам Федерации собственными нормативными актами урегулировать недосказанность и недоработки федеральных актов.

Статья 12. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания

1. Органы управления социальной защитой населения в пределах своей компетенции:

1) осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

2) контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, иных учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, а также осуществляют меры по развитию сети указанных учреждений;

3) внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, современные методики и технологии социальной реабилитации.

2. Учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют бесплатно социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

3. Должностные лица органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания имеют право:

1) в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами;

2) запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц.

1. Органы управления социальной защиты населения образуются в составе органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и осуществляют следующие функции:

Организация профилактической работы в отношении беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), не исполняющих своих обязанностей и (или) отрицательно, влияющих на их поведение и иная любая деятельность осуществляется в соответствии с компетенцией, определенной положением о органе управления социальной защиты населения, утвержденном соответственно органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

2. Перечень учреждений социального обслуживания определен статьей 17 «Учреждения и предприятия социального обслуживания» Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» № 195-ФЗ от 10 декабря 1995г. Компетенция и основные направления, организация социального обслуживания и обеспечение прав граждан на социальное обслуживание определены вышеуказанным законом. Учреждения, создаваемые в иных ведомственных подразделениях, руководствуются законодательством соответствующего ведомства и осуществляют работу в соответствии со своей компетенцией.

1) Объем и перечень социальных услуг определяется уставом или положением учреждения социального обслуживания населения, утвержденного органом исполнительной власти соответствующего уровня и разработанного на основании рекомендаций Минтруда России. В соответствии со статьей 3 Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» № 195-ФЗ от 10 декабря 1995г. определены категория лиц и основания для предоставления социальных услуг. Клиентом социальной службы может быть гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации.

2) Социальные учреждения не заменяют деятельность иных субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних системы здравоохранения, образования и органов внутренних дел. Несовершеннолетние, нуждающиеся в медицинской помощи (находящиеся в состоянии алкогольного, наркотического опьянения, в стадии обострения психического заболевания), либо имеется необходимость в их изоляции от общества, поведение которых создает угрозу жизни и здоровью, в том числе психического, окружающему социуму не могут быть приняты в социальные учреждения. Совершение правонарушения несовершеннолетним не является основанием его принудительного помещения в социальное учреждение, так как оно не является исправительным.

3) Выявление детей, находящихся в социально опасном положении не предусматривает их обязательное изъятие из семьи. Социальные учреждения осуществляют социальную реабилитацию в пределах своей компетенции. Органам и учреждениям социальной защиты населения не предоставлено право (без дополнительного решения органов опеки и попечительства в данной части) изъятия несовершеннолетних из семьи.

4) Деятельность учреждений, в том числе подпункта 3), осуществляется на основании индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации.

3. Предоставленные права органам и учреждениям социальной защиты населения в данном пункте могут быть применены при условии:

- несовершеннолетний или его родители обратились за помощью в социальное учреждение,
- семья состоит на учете как находящаяся в социально-опасном положении,
- несовершеннолетний является воспитанником социозащитного учреждения.

Статья 13. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

1. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся:

1) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2) социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

3) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

2. В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние:

1) оставшиеся без попечения родителей или законных представителей;

2) проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;

3) заблудившиеся или подкинутые;

4) самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

5) не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;

6) оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

3. Основаниями приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) личное обращение несовершеннолетнего;

2) заявление родителей несовершеннолетнего или его законных представителей с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, за исключением случаев, когда учет мнения несовершеннолетнего противоречит его интересам;

3) направление органа управления социальной защитой населения или согласованное с этим органом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) постановление лица, производящего дознание, следователя, прокурора или судьи в случаях задержания, административного ареста, заключения под стражу, осуждения к аресту, ограничению свободы, лишению свободы родителей или законных представителей несовершеннолетнего;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

5) акт оперативного дежурного районного, городского отдела (управления) внутренних дел, отдела (управления) внутренних дел иного муниципального образования, отдела (управления) внутренних дел закрытого административно-территориального образования, отдела (управления) внутренних дел на транспорте о необходимости приема несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Копия указанного

акта в течение пяти суток направляется в орган управления социальной защитой населения.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, не могут быть приняты лица, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также с явными признаками обострения психического заболевания.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

4. Несовершеннолетние, указанные в пункте 2 настоящей статьи, обслуживаются в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в течение времени, необходимого для оказания им социальной помощи и (или) их социальной реабилитации.

Несовершеннолетний, принятый на основании личного заявления в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, имеет право покинуть его на основании личного заявления.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

5. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

2) оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям или законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействуют возвращению несовершеннолетних в семьи;

3) содержат в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, указанных в пункте 2 настоящей статьи, осуществляют их социальную реабилитацию, защиту их прав и законных интересов, организуют медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних по соответствующим образовательным программам, содействуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности;

4) уведомляют родителей несовершеннолетних или их законных представителей о нахождении несовершеннолетних в указанных учреждениях;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

5) содействуют органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей.

6. Должностные лица специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право:

1) вызывать представителей образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из указанных учреждений;

2) приглашать родителей несовершеннолетних или их законных представителей для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей;

3) изымать в установленном порядке у несовершеннолетних, содержащихся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, предметы, запрещенные к хранению в указанных учреждениях.

7. Примерные положения о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, утверждаются Правительством Российской Федерации.

1. Учреждения, правовые нормы деятельности которых изложены в данной статье, относятся к системе социальной защиты населения.

Деятельность специализированных учреждений (социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, социального приюта для детей, центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей) регулируется настоящей статьей федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральным законом «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» № 195-ФЗ от 10 декабря 1995г и Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 года № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. подготовленного в соответствии с пунктом 7 указанной статьи.

2. Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной реабилитации, в пункте 2 перечислены категории детей, которые принимаются в стационарные отделения учреждений. В случаях когда дети не нуждаются в изъятии из семьи, они зачисляются в группы дневного пребывания и им предоставляются соответствующие социальные услуги и применяются реабилитационные программы.

3. В соответствии с ведомственной принадлежностью направление в учреждение имеет право выдавать только органы управления социальной защиты населения, за исключением особых случаев предусмотренных указанной статьей (в часы и дни, когда органы социальной защиты населения не работают, или в случаях когда необходимо экстренное помещение несовершеннолетнего. Органы внутренних дел обязаны в соответствии с подпунктом 5) копию акта направить в органы социальной защиты населения.

4. Учреждение осуществляет функции по опеке и попечительству в отношении беспризорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей, на период их нахождения. Осуществление функций устройства детей, оставшихся без попечения родителей, остается за органами опеки и попечительства, если иное не указано в уставе учреждения, утвержденном органом местного самоуправления.

5. Содержание деятельности, порядок организации учреждения, ответственность и порядок финансирования, решение кадровых вопросов определены Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 года № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.» и нормативными документами Минтруда России.

6. Порядок возвращения несовершеннолетних определен Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 октября 2000 года № 822 «Об утверждении положения об осуществлении и финансировании деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июля 2002 года № 569 «О внесении изменений и дополнений в Положение об осуществлении и финансировании деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений».

Изымаемые у несовершеннолетних предметы, в том числе ценные вещи, сохраняются и передаются родителям (законным представителям) или в детское учреждение, в которое направляется ребенок.

Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения

1. Органы управления образованием в пределах своей компетенции:

1) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

2) осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образованием, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других образовательных учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

(пп. 2 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

3) участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) создают психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) принимают для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства и подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, длительной болезни родителей, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения;

2) принимают на срок, как правило, не более одного года для содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних, имеющих родителей или законных представителей, если указанные несовершеннолетние проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся или содержащихся в указанных учреждениях, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

4. Руководители и педагогические работники органов управления образованием и образовательных учреждений пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

1. Комментируемая статья определяет компетенцию органов управления образованием и образовательных учреждений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования. Базовым федеральным законом в области образования является Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ, с изменениями и дополнениями).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (статья 3) федеральные законы в области образования: разграничивают компетенцию и ответственность в данной области федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации; регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации (в этой части федеральные законы в области образования являются законами прямого действия и применяются на всей территории Российской Федерации); вводят общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Российской Федерации и в соответствии с которыми последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования.

Субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, не противоречащие федеральному законодательству. Указанные законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации не могут ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации.

Физические и юридические лица, нарушившие законодательство Российской Федерации в области образования, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их

образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций (Закон РФ «Об образовании», статья 8).

4. В соответствии со статьей 37 Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации создаются и действуют следующие государственные органы управления образованием: федеральные (центральные) государственные органы управления образованием (в настоящее время таким центральным органом является Министерство образования Российской Федерации); федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации.

Государственные органы управления образованием создаются решением соответствующего органа исполнительной власти по согласованию с соответствующим законодательным (представительным) органом государственной власти.

Местные (муниципальные) органы управления образованием могут создаваться по решению соответствующих органов местного самоуправления.

К компетенции государственных органов управления образованием в обязательном порядке относятся: разработка и реализация целевых федеральных и международных программ в области образования; разработка государственных образовательных стандартов; государственная аккредитация образовательных учреждений, содействие их общественной аккредитации; установление порядка аттестации педагогических работников образовательных учреждений различных типов и видов и требований к образовательным цензам данных педагогических работников; формирование структуры системы образования; разработка перечней профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование; прямое финансирование деятельности учрежденных ими образовательных учреждений; создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; разработка государственных нормативов финансирования образовательных учреждений, а также материально-технической обеспеченности и оснащенности образовательного процесса; прогнозирование развития сети образовательных учреждений, подготовка предложений по выделению из федерального бюджета целевых субвенций на нужды развития образования в регионах; контроль исполнения законодательства Российской Федерации в области образования, государственных образовательных стандартов, бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования.

Законом РФ «Об образовании» (статья 31) установлена компетенция в области образования органов местного самоуправления, к которой относятся в том числе: создание и ликвидация местных (муниципальных) органов управления образованием и муниципальных образовательных учреждений, а также планирование, организация, регулирование и контроль их деятельности в целях осуществления государственной политики в области образования; формирование местных бюджетов в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования, разработка и принятие местных нормативов финансирования системы образования; обеспечение гражданам, проживающим на соответствующих территориях, возможности выбора общеобразовательного учреждения; учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Федеральные и ведомственные государственные органы управления образованием не вправе самостоятельно принимать к своему рассмотрению вопросы, отнесенные Законом Российской Федерации «Об образовании» к компетенции органов управления образованием субъектов Российской Федерации и местных органов управления образованием, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации и касающихся обеспечения государственной и общественной безопасности,

охраны здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав и свобод граждан.

Органам управления образованием подконтрольны подведомственные им образовательные учреждения. В случае нарушения образовательным учреждением законодательства Российской Федерации в области образования и (или) своего устава государственные органы управления образованием вправе своим предписанием приостановить в этой части деятельность образовательного учреждения до соответствующего решения суда.

Федеральные государственные органы управления образованием вправе в пределах своей компетенции инспектировать на территории Российской Федерации любые образовательные учреждения и любой орган управления образованием в порядке надзора, а также могут предоставлять это право другим государственным органам управления образованием.

5. Образовательные учреждения – это учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающие содержание и воспитание обучающихся, воспитанников (статья 12 Закона РФ «Об образовании»).

Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

К образовательным относятся учреждения следующих основных типов: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); дополнительного образования детей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс (например, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа и т.д.).

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, и разрабатываемыми на их основе уставами этих учреждений.

В настоящее время Правительством Российской Федерации утверждены типовые положения об образовательных учреждениях следующих типов и видов, осуществляющих обучение и (или) воспитание несовершеннолетних:

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 677)¹;

Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.09.97 № 1204);

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196);

¹ В указанные типовые положения впоследствии могли быть внесены изменения и (или) дополнения соответствующими постановлениями Правительства Российской Федерации, реквизиты которых здесь не приводятся.

Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 03.11.94 № 1237);

Типовое положение об учреждении начального профессионального образования (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 05.06.94 № 650);

Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 03.03.2001 № 160);

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 05.04.2001 № 264);

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.95 № 233);

Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 676);

Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.95 № 612);

Типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 15.11.97 № 1427);

Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 05.09.98 № 1046);

Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.95 № 420);

Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.98 № 867);

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 № 288);

Типовое положение об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 28.08.97 № 1117).

Большинство образовательных учреждений относится к системе Министерства образования Российской Федерации. Вместе с тем в системе иных федеральных органов исполнительной власти также могут создаваться образовательные учреждения. Например, свои образовательные учреждения дополнительного образования детей существуют в системе Минкультуры России и Госкомспорта России. В системе Минобороны России действуют суворовские и нахимовские училища, в системе Минобороны России, МВД России, других силовых ведомств – кадетские корпуса различного профиля (Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах и Положение о военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.96 № 696).

Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных.

Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью

реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.

6. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения могут быть органы государственной власти, органы местного самоуправления; российские и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы), общественные и частные фонды; общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации; физические лица (граждане Российской Федерации и иностранные граждане). Допускается совместное учредительство образовательных учреждений.

Согласно статье 33 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение создается учредителем по собственной инициативе и регистрируется уполномоченным органом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Права юридического лица у образовательного учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его регистрации. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается государственным органом управления образованием или органом местного самоуправления, наделенным соответствующими полномочиями законодательством субъекта Российской Федерации, на основании заключения экспертной комиссии. Лицензии на право ведения образовательной деятельности образовательным учреждениям религиозных организаций (объединений) выдаются по представлению руководства соответствующей конфессии.

Контроль за соблюдением образовательным учреждением независимо от его организационно-правовой формы предусмотренных лицензией условий обеспечивает государственный орган управления образованием или орган местного самоуправления, выдавший лицензию. В случае нарушения этих условий лицензия подлежит изъятию.

Права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации, а также право общеобразовательного учреждения на включение в схему централизованного государственного финансирования возникают с момента их государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации.

Государственная аккредитация образовательных учреждений проводится федеральными и ведомственными государственными органами управления образованием или по их доверенности иными государственными органами управления образованием на основании заявления образовательного учреждения и заключения по его аттестации.

Аттестация образовательного учреждения проводится по его заявлению один раз в пять лет, если иное не предусмотрено законом. Первая аттестация вновь созданного образовательного учреждения может быть проведена после первого выпуска обучавшихся, но не ранее чем через три года после получения лицензии при условии положительных результатов итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников.

Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. Условием аттестации образовательного учреждения являются положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет.

Образовательное учреждение может быть лишено государственной аккредитации по результатам аттестации.

7. Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением о данном образовательном учреждении и его уставом.

Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за: невыполнение функций, отнесенных к его компетенции; реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников; жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения; иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации (статья 32 Закона РФ «Об образовании»).

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые (статья 32 Закона РФ «Об образовании»).

Порядок приема граждан в образовательные учреждения в части, не урегулированной Законом Российской Федерации «Об образовании», определяется учредителем и закрепляется в уставе образовательного учреждения. Порядок приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования должен обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

8. Вопросы профилактики и борьбы с беспризорностью, асоциальным поведением детей и социальным сиротством, обеспечения эффективной социализации детей группы риска, снижения детской и подростковой преступности нашли свое отражение в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р), Федеральной программе развития образования (утверждена Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ), других основных документах, определяющих основные направления деятельности Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Приоритетной задачей борьбы с социальной дезадаптацией детей и подростков является организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах их жизнедеятельности. Решение многих задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находится в сфере компетенции органов и учреждений системы образования, так как через воспитательное воздействие этой системы проходит практически все молодое поколение страны.

Профилактическая работа осуществляется на всех уровнях образования, в образовательных учреждениях всех типов и видов, начиная с дошкольных.

9. Базовым звеном как системы образования в целом, так и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде, являются общеобразовательные учреждения. В 2002/2003 учебном году в Российской Федерации насчитывалось 64,5 тыс. общеобразовательных учреждений, в которых обучалось 18,2 млн. детей и подростков.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

(Следует отметить, что используемое в статье 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие "общеобразовательные учреждения общего образования" не совсем корректно. В данном случае можно говорить о тавтологии. Правильнее было бы использовать термины «образовательные учреждения общего образования» или «общеобразовательные учреждения».)

В соответствии с законодательством Российской Федерации (пункт 4 статьи 43 Конституции Российской Федерации, пункт 3 статьи 19 Закона Российской Федерации «Об образовании») основное общее образование является обязательным. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 15 лет (если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее). Таким образом, до достижения указанного возраста все несовершеннолетние, подлежащие обучению, должны получать образование, вследствие чего обеспечение гарантий получения несовершеннолетними в возрасте до 15 лет основного общего образования имеет важное значение не только в свете реализации права детей на образование, но и в свете профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Ответственность за реализацию права граждан на получение обязательного основного общего образования несут органы местного самоуправления.

В 2002 г. в Закон Российской Федерации «Об образовании» внесены изменения и дополнения, в соответствии с которыми на органы местного самоуправления возлагается ответственность за учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования; устанавливается возраст начала обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (с 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения возраста 8 лет; по заявлению родителей (законных представителей) учредитель вправе разрешить прием детей в образовательное учреждение и в более раннем возрасте).

По согласию родителей (законных представителей) и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста 15 лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения им основного общего образования.

По решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста 14 лет. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства. Об исключении обучающегося из образовательного учреждения последнее обязано в трехдневный срок проинформировать органы местного самоуправления, которые совместно с родителями (законными представителями) исключенного в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение своими детьми основного общего образования (пункт 4 статьи 43 Конституции Российской Федерации, пункт 2 статьи 52 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Законом установлена ответственность родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников за их воспитание, получение ими основного общего образования. До получения несовершеннолетними основного общего образования их родители (законные представители) имеют право выбирать для своих детей формы

обучения, образовательные учреждения, защищать их законные права и интересы. Родители (законные представители) также имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. При этом дети, получающие образование в семье, вправе на любом этапе обучения при условии их положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

В развитие норм федерального законодательства на уровне субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления принимаются соответствующие нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, в целях обеспечения получения ими обязательного основного общего образования.

Не ставя под сомнение необходимость координации этой работы со стороны федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в то же время следует подчеркнуть, что основные функции по выявлению, учету и организации обучения детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях должны взять на себя органы местного самоуправления.

Примерная схема организации указанной работы с учетом регионального опыта представлена в письме Минобрнауки России от 21.05.2002 № 419/28-5 «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».

В соответствии с данной схемой решением органа местного самоуправления (муниципального органа управления образованием) за образовательными (прежде всего общеобразовательными) учреждениями муниципального образования закрепляются соответствующие микрорайоны (так называемые «микрорайоны школ»).

Образовательные учреждения обеспечивают: ежегодный сбор данных и представление в органы местного самоуправления списков детей (обучающихся в данном образовательном учреждении; обучающихся в других образовательных учреждениях всех типов и видов; достигших к началу учебного года возраста 6,5-8 лет и подлежащих приему в 1-й класс в наступающем и следующем за ним учебных годах; не имеющих основного общего образования и не обучающихся в нарушение закона; не получающих образование по состоянию здоровья); ведение документации по учету и движению обучающихся (включая вопросы приема, перевода, выбытия, исключения); обязательное информирование в установленном порядке органов местного самоуправления об исключении обучающихся, достигших возраста 14 лет, из образовательного учреждения; контроль за посещением занятий обучающимися; проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

Муниципальные органы управления образованием: осуществляют контроль за деятельностью образовательных учреждений по сбору данных о детях в возрасте от 6 до 15 лет, подлежащих обучению, о детях, не получающих образование в нарушение закона; за организацией обучения детей в образовательных учреждениях; за ведением в образовательных учреждениях документации по учету и движению обучающихся; формируют на муниципальном уровне банк данных о детях, подлежащих приему в образовательные учреждения, детях, не обучающихся в образовательных учреждениях, используют указанные данные для уточнения планов приема в образовательные учреждения и развития сети образовательных учреждений; дают согласие на оставление несовершеннолетним, достигшим возраста 15 лет, общеобразовательного учреждения до получения им основного общего образования (по согласованию с его родителями (законными представителями)); при выполнении функций органа опеки и попечительства дают согласие

на исключение из образовательного учреждения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших возраста 14 лет; совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и иными уполномоченными структурами, образованными органами местного самоуправления, а также родителями (законными представителями) несовершеннолетних принимают меры, обеспечивающие трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении обучающихся, исключенных или отчисленных из образовательных учреждений.

Следует учитывать, что система образования, безусловно, не в состоянии самостоятельно решить все проблемы, связанные с выявлением и учетом детей, не получающих образование. Указанная проблема носит межведомственный характер и может быть решена только при условии эффективного взаимодействия государственных и общественных структур с обеспечением координации и контроля со стороны администраций субъектов Российской Федерации.

В связи с этим в нормативных правовых актах регионального и муниципального уровня, как правило, закрепляются сферы ответственности различных органов, учреждений, организаций (органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел, органов и учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, предприятий и организаций жилищного (жилищно-коммунального) хозяйства, общественных организаций и т.д.) в решении данной проблемы.

Вышеуказанные органы, учреждения, организации, в частности, оказывают содействие образовательным учреждениям в сборе данных о детях в возрасте от 6 до 15 лет, подлежащих обучению, выявлению детей, не получающих образование в нарушение закона (в том числе принимают участие в обходе микрорайонов школ); выявляют обучающихся образовательных учреждений, находящихся в социально опасном положении, совершающих антиобщественные и противоправные действия, информируют о них органы управления образованием и образовательные учреждения; выявляют родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию и обучению своих детей, и информируют о них комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также принимают иные меры в пределах своей компетенции.

Ответственность за координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по обеспечению права детей на получение образования на муниципальном и региональном уровнях возлагается на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованные соответственно органами местного самоуправления и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. При необходимости в структуре упомянутых органов могут создаваться иные подразделения (советы, комиссии и др.), обеспечивающие координацию вышеуказанной деятельности на постоянной либо временной основе.

В субъектах Российской Федерации на муниципальном и региональном уровнях формируются банки данных о детях, подлежащих обучению, детях, не посещающих образовательные учреждения, находящихся в социально опасном положении. Детям из малообеспеченных и неблагополучных семей оказывается помощь в приобретении одежды, учебников (акции «Помоги собраться в школу», «Здравствуй, школа» и др.). Решаются вопросы подвоза детей из отдаленных районов в образовательные учреждения (программа «Школьный автобус»).

В 1999 и 2002 годах в регионах в соответствии с приказами Минобразования России от 19.08.99 № 198 и от 26.06.2002 № 2424 проводился единовременный учет данных о детях, не обучающихся в образовательных учреждениях, по состоянию на 1 сентября. Начиная с 2003 года сбор данных о численности детей, не обучающихся или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, будет осуществляться на ежегодной основе. Соответствующая форма

федерального государственного статистического наблюдения № 1-НД утверждена постановлением Госкомстата России от 07.03.2002 № 40.

По данным Госкомстата России, в 2003 г. выявлено 16229 детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, не обучающихся в нарушение закона, или 0,1% от общего числа несовершеннолетних указанной возрастной категории (16,5 млн. человек). В 2002 г. численность не обучающихся детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, подлежащих обучению, составляла 26220 или 0,15% от общего числа несовершеннолетних данного возраста (17,8 млн. человек), в 1999 г. – соответственно 40749 и 0,2% от общего числа (20,7 млн. человек). Таким образом, количество несовершеннолетних, не получающих образование в нарушение закона, снизилось по сравнению с 1999 г. на 24,5 тыс. или 60%, их удельный вес – на 0,1%.

Дети и подростки, не имеющие по разным причинам возможности закончить общеобразовательные учреждения, получают образование в вечерних (сменных) общеобразовательных школах, учебно-консультационных пунктах, в очно-заочной форме, в форме семейного образования.

Существенную роль в обеспечении социализации подростков, подготовки их к самостоятельной трудовой жизни играет система начального профессионального образования, включавшая в 2002/2003 учебном году 3,9 тыс. учреждений, в которых обучалось 1,7 млн. человек. 75% обучающихся – дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На базе учреждений начального профессионального образования открываются группы для обучения подростков, не имеющих основного общего образования.

10. Органами управления образованием субъектов Российской Федерации на основе анализа ситуации в области безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется работа по развитию в регионах дифференцированной сети образовательных учреждений профилактической направленности, а также учреждений реабилитационного профиля для детей с проблемами в развитии, обучении, поведении и социальной адаптации. В частности, развивается сеть кадетских образовательных учреждений (кадетские школы и кадетские школы-интернаты), школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой, обеспечивающих создание основы для подготовки детей и подростков к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. В начале 2003 г. в Российской Федерации функционировало 640 общеобразовательных школ-интернатов, в том числе 9 общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой, 39 кадетских школ-интернатов. Преимущественным правом при зачислении в эти учреждения пользуются дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей (отцов), дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей, дети военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Продолжается процесс создания инновационных школ-интернатов, школ-интернатов с углубленным изучением различных предметов, гимназий-интернатов и лицеев-интернатов.

В субъектах Российской Федерации функционирует свыше 850 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (так называемых ППМС-центров), к которым относятся центры диагностики и консультирования, центры психолого-медико-социального сопровождения, центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции, центры социально-трудовой адаптации и профориентации, центры лечебной педагогики и дифференцированного обучения и т.д.

Основными задачами ППМС-центров являются осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, а также оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

В ППМС-центры принимаются дети с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения; с нарушениями эмоционально-волевой сферы; подвергшиеся различным формам психического и физического насилия; вынужденные покинуть семью (в том числе несовершеннолетние матери); из семей беженцев и вынужденных переселенцев, а также другие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Помощь несовершеннолетним в ППМС-центрах оказывается при их самостоятельном обращении, а также по инициативе их родителей (законных представителей) либо по направлению других образовательных учреждений с согласия родителей (законных представителей).

С учетом растущего количества детей, нуждающихся в специализированной помощи в связи с зависимостью от наркотиков и иных психоактивных веществ, принимаются меры по созданию сети региональных центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.

Важную роль в системе профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации детей и подростков играют психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). ПМПК создаются на региональном и муниципальном (город, район в городе) уровнях в целях решения проблем своевременного выявления и последующего обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с различными отклонениями в развитии. Основными функциями ПМПК являются: комплексная диагностика ребенка, оценка нарушений его развития, определение специальных образовательных потребностей, составление рекомендаций по реализации программы психолого-медико-педагогической помощи, сопровождение и контроль эффективности коррекционного процесса, методическая помощь работникам образовательных учреждений, осуществляющих работу с детьми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии.

В соответствии с пунктом 6 статьи 5 Закона РФ «Об образовании» государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Согласно пункту 10 статьи 50 этого же закона для детей и подростков с отклонениями в развитии создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Развивается сеть специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа (о специальных учебно-воспитательных учреждениях см. комментарий к статье 15 ниже).

Во многих регионах в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2002 г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год» созданы группы для временного пребывания беспризорных детей в общеобразовательных и коррекционных школах-интернатах, образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и других образовательных учреждениях. (Признавая позитивное значение данной меры, следует учитывать, что она является вынужденной в условиях необходимости ликвидации детской беспризорности. Очевидно, что указанные функции должны выполняться соответствующими учреждениями системы социальной защиты населения.)

11. На всех уровнях государственного управления и в обществе в целом активно формируется понимание необходимости реформирования существующей системы органов

опеки и попечительства, интернатных учреждений для детей, лишенных родительского попечения, приоритетности семейных форм устройства детей, временно или навсегда утративших связь с кровной семьей. В большей части субъектов Российской Федерации идет активный поиск новых форм государственного и негосударственного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В России ежегодно более половины (до 70%) выявленных детей, лишенных родительского попечения, передается на воспитание в семьи. Помимо традиционных (передача под опеку (попечительство), на усыновление) развиваются и другие формы устройства детей в семьи граждан. По состоянию на 1 января 2003 г. создано 3212 приемных семей, в которых воспитывалось 6,5 тыс. детей-сирот, 63 детских дома семейного типа (0,4 тыс. детей).

В то же время, вследствие наличия большого числа детей, лишенных родительского попечения, и ряда негативных тенденций, ограничивающих возможности их устройства в семьи (социально-экономическое положение в стране, низкий материальный уровень потенциальных усыновителей, опекунов, попечителей, проблемы с выплатами на детей, недостаточная информированность населения о возможности взять ребенка на воспитание в семью и т.д.), одной из основных форм социальной защиты детей, оставшихся без родительского попечения, остается помещение их в государственные учреждения, в первую очередь, в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении этого типа предусмотрены следующие виды образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: детский дом (для детей раннего (с 1,5 до 3 лет), дошкольного, школьного возрастов, смешанный), детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальный (коррекционный) детский дом и специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.

В образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимаются дети-сироты, дети, отобранные у родителей по решению суда, дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение которых не установлено. Временно, на срок до 1 года, в учреждение могут приниматься также дети одиноких матерей (отцов), дети безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства.

Основными задачами указанных учреждений являются: создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; организация их обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны их прав и интересов. Содержание и обучение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

В последние годы отмечается устойчивая тенденция разукрупнения образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и групп воспитанников в этих учреждениях, ликвидации возрастной ступенчатости, организации деятельности в разновозрастных группах, приближенных к условиям семейного воспитания. Организация работы образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному принципу позволяет гораздо более эффективно решать задачи социализации воспитывающихся в них детей.

Всего в России по состоянию на начало 2003 г. функционировало 1744 образовательных учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

12. Органами управления образованием уделяется значительное внимание развитию системы дополнительного образования детей, выполняющей не только развивающую, обучающую, воспитывающую, но и социально-педагогическую, реабилитирующую, профилактическую функции.

Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для реализации дополнительных образовательных программ различной (художественной, технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-оздоровительной и спортивной) направленности. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей основными задачами этих учреждений являются обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и подростков; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры, организация содержательного досуга несовершеннолетних.

В настоящее время продолжается рост числа образовательных учреждений дополнительного образования детей (дворцов, домов и центров детского творчества, станций юных техников, туристов, натуралистов, центров дополнительного образования детей, традиционной культуры, народных ремесел и т.д.) и численности обучающихся в них воспитанников. По состоянию на начало 2003 г. количество учреждений дополнительного образования детей в системе образования достигло 8,9 тысяч, численность обучающихся в них – 8,3 млн. человек, что составляет более 40% от общего числа обучающихся образовательных учреждений. За последние 10 лет число учреждений дополнительного образования детей в системе образования увеличилось на 3,4 тысяч, контингент обучающихся в них – на 5,1 млн. детей. Кроме того, дополнительное образование активно развивается в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования.

Решаются вопросы обеспечения досуга и занятости детей во второй половине дня. В целях расширения условий для обеспечения творческого досуга и занятости детей и подростков вне школы утверждена Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 годы (приказ Минобразования России от 25.01.2002 № 193 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 25.12.2001 № 19/2»). Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования для детей, развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов независимо от ведомственной принадлежности, повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий.

Важнейшим аспектом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время, прежде всего в летний период. Принимаются меры по сохранению и развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, находящихся в ведении системы образования, увеличению числа мест в лагерях с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений и клубов по месту жительства. Органами управления образованием ведется работа по развитию форм трудовой занятости старших подростков — возрождению традиций лагерей труда и отдыха, ученических производственных бригад, формированию новых форм трудовой занятости подростков в условиях рынка. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха утвержден приказом Минобразования России от

13.07.2001 № 2668. Реализуются мероприятия по восстановлению разнообразных форм работы по месту жительства детей в каникулярный период.

Особенностью оздоровительной кампании последних лет является усиление ее социальной направленности. Особое внимание уделяется организации отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малообеспеченных семей, детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, и других категорий детей, нуждающихся в особой заботе государства). Начиная с 2003 г. мероприятия по проведению профильных лагерей для детей указанных категорий включены в подпрограмму «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 03.10.2002 № 732).

Ежегодно принимается соответствующее постановление Правительства Российской Федерации, регламентирующее вопросы организации отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе в системе образования.

13. Важнейшим направлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является совершенствование воспитательной, социально-педагогической и психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений.

Значительный вклад в создание необходимых условий для повышения эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях всех типов внесла Программа развития воспитания в системе образования Российской Федерации на 1999-2001 годы, утвержденная приказом Минобразования России от 18.10.99 № 574 «О реализации решения коллегии от 28.09.99 № 19». Итогом реализации Программы стало обеспечение координации деятельности различных уровней образования по повышению статуса воспитания в образовательных учреждениях; привлечение к проблеме воспитания широкой педагогической, научной и родительской общественности; создание условий для разработки и внедрения современных воспитательных методик и технологий. В субъектах федерации создаются эффективные модели воспитательных систем, учитывающие специфику конкретного региона.

В целях закрепления и дальнейшего совершенствования наметившихся достижений в развитии воспитания приказом Минобразования России от 25.01.2002 № 193 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 25.12.2001 № 19/2» утверждены и реализуются Основные направления и план действий по реализации Программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы, предусматривающие в том числе: развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях, формирование единого межведомственного подхода к воспитанию детей и молодежи; создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи, усиление поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении образовательным учреждением; формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи; реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, осуществление правового просвещения детского населения страны; усиление взаимодействия органов и учреждений образования со средствами массовой информации, системное противодействие информации, наносящей вред духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения; разработку критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Совершенствуется кадровое обеспечение организации профилактической работы в системе образования. В образовательных учреждениях вводятся ставки заместителей

директора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, освобожденных классных воспитателей.

Увеличивается количество образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров для организации воспитательной, психолого-педагогической и социально-педагогической работы в образовательных учреждениях. В настоящее время подготовка педагогических кадров по специальностям воспитательно-реабилитационной направленности («Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика дополнительного образования», «Организация воспитательной деятельности» и др.) ведется более чем в 350 высших и средних специальных учебных заведениях России.

В профилактической работе с несовершеннолетними активно участвуют высшие и средние специальные учебные заведения, в первую очередь - педагогические. Многими учреждениями установлено шефство над детскими домами, школами-интернатами, социальными приютами, воспитательными колониями, лечебно-профилактическими и другими детскими учреждениями. Обеспечивается развитие и поддержка волонтерского движения в деятельности студенческих, подростково-молодежных общественных объединений, привлечение обучающихся и студентов к решению проблем детской безнадзорности и беспризорности, организации профилактической работы с детьми (уличная социальная работа, занятия в спортивных кружках, секциях, клубах, работа в лагерях труда и отдыха, спортивно-оздоровительных лагерях в каникулярный период и т.д.).

14. На современном этапе все более значимую роль в решении вопросов преодоления школьной неуспешности, профилактики безнадзорности, беспризорности, асоциального поведения, сохранения и укрепления психического здоровья детей, обеспечения психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с детьми группы риска играет Служба практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Организационно-методическая основа деятельности Службы определена Положением о ней, утвержденным приказом Минобразования России от 22.10.99 № 636. Указанная служба представляет собой организационную структуру, включающую педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, а также научные и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации являются: психологическое просвещение участников образовательного процесса, психологическая профилактика (предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей), психологическая диагностика (углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников в период обучения, определение их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации), психологическая коррекция (активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, врачей, социальных педагогов и других специалистов), консультативная деятельность (консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания и обучения).

Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях оказывается педагогами-психологами (или группой специалистов с их участием). Специализированная помощь (а также содействие педагогам-психологам) оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, – образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и психолого-медико-педагогическими комиссиями.

15. В настоящее время по-прежнему чрезвычайно актуальной остается проблема распространения и употребления наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ. С учетом актуальности проблем распространения наркомании среди детей и молодежи приказом Министра образования Российской Федерации от 23.03.99 № 718 вопросы организации работы по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде признаны приоритетными в деятельности Минобразования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Основополагающим документом, определяющим приоритетные направления деятельности органов и учреждений системы образования в данном направлении, является разработанная по заказу Минобразования России Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (одобрена решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000 и рекомендована для использования в работе органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации).

Органами управления образованием и образовательными учреждениями реализуется план мероприятий Минобразования России по реализации Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде на 2002-2004 годы, утвержденный приказом Минобразования России от 05.02.2002 № 330 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 15.01.2002 № 1» (предыдущий план мероприятий был утвержден приказом Минобразования России от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»).

16. На федеральном и региональном уровнях обеспечивается совершенствование нормативной правовой базы в сфере защиты прав и законных интересов детей, оптимизации деятельности образовательных учреждений различных типов и видов. Осуществляется научно-методическое и информационное обеспечение деятельности органов и учреждений образования по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Регулярно проводятся совещания, семинары, курсы повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений по проблемам защиты прав детей, профилактики социального сиротства, безнадзорности, правонарушений, наркомании несовершеннолетних.

К деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних привлекаются родительская общественность, общественные и религиозные объединения, средства массовой информации.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации (письмо от 22.07.2002 № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях») организован родительский всеобуч. В регионах проводятся мероприятия по оказанию соответствующей социально-педагогической, психологической, правовой помощи родителям (законным представителям) в воспитании несовершеннолетних детей. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний в образовательных учреждениях, радиособраний, собраний в сети Интернет.

Обеспечивается межведомственное взаимодействие в решении проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы управления образованием регулярно участвуют в проведении региональных межведомственных операций («Подросток», «Школа», «Всеобуч» и др.), направленных на выявление и оказание помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.

17. Закон предоставляет руководителям и педагогическим работникам органов управления образованием и образовательных учреждений право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами, а также право запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц.

Иные права руководителей и педагогических работников образовательных учреждений установлены Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, а также другими законодательными и нормативными правовыми актами.

Статья 15. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием

1. К специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого типа органов управления образованием относятся:

- 1) специальные общеобразовательные школы открытого типа;
- 2) специальные профессиональные училища открытого типа;
- 3) другие виды образовательных учреждений открытого типа для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания.

2. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей или законных представителей;

2) организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

4) осуществляют функции, предусмотренные подпунктами 1, 4 и 5 пункта 2 статьи 14 настоящего Федерального закона.

3. К специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа органов управления образованием относятся:

- 1) специальные общеобразовательные школы закрытого типа;
- 2) специальные профессиональные училища закрытого типа;
- 3) специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа.

4. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" могут быть

помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

1) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

2) достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

3) осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

5. Основаниями содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа являются:

1) постановление судьи - в отношении лиц, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 4 настоящей статьи;

2) приговор суда - в отношении лиц, указанных в подпункте 3 пункта 4 настоящей статьи.

6. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа помещаются несовершеннолетние, имеющие отклонения в развитии и (или) заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях, на основании документов, указанных в пункте 5 настоящей статьи.

7. Несовершеннолетний может быть направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа либо перевод в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа по основаниям, предусмотренным подпунктом 4 пункта 9 настоящей статьи, осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения на основании совместного представления администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, по месту нахождения учреждения либо на основании ходатайства несовершеннолетнего, его родителей или законных представителей при наличии заключения администрации учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, по месту нахождения учреждения.

Продление срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа по истечении срока, установленного судом, в случае необходимости завершения им общеобразовательной или профессиональной подготовки осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения только на основании ходатайства несовершеннолетнего.

(п. 7 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

8. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие заболевания, препятствующие их содержанию и обучению в указанных учреждениях. Перечень таких заболеваний утверждается Правительством Российской Федерации.

9. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в соответствии с уставом указанного учреждения или положением о нем:

1) обеспечивает специальные условия содержания несовершеннолетних, включающие в себя охрану территории указанного учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию указанного учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории указанного учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;

2) информирует органы внутренних дел по месту нахождения указанного учреждения и по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетних о случаях их самовольного ухода и совместно с органами внутренних дел принимает меры по их обнаружению и возвращению в указанное учреждение;

3) направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетнего извещение о его выпуске из указанного учреждения не позднее чем за один месяц до выпуска, а также характеристику несовершеннолетнего и рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве;

4) готовит совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, представления или заключения в суд по месту нахождения указанного учреждения по вопросам:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

перевода несовершеннолетних в другие специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в связи с их возрастом, состоянием здоровья, а также в целях создания наиболее благоприятных условий для их исправления и реабилитации;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

прекращения пребывания несовершеннолетних в указанном учреждении до истечения установленного судом срока, если они ввиду исправления не нуждаются в дальнейшем применении этой меры воздействия либо если у них выявлены заболевания, препятствующие содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

продления срока пребывания несовершеннолетних в указанном учреждении в случае необходимости завершения их общеобразовательной или профессиональной подготовки;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

5) осуществляет функции, указанные в подпунктах 2 и 3 пункта 2 настоящей статьи, а также в подпунктах 1, 4 и 5 пункта 2 статьи 14 настоящего Федерального закона.

10. Должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право:

1) проводить личный осмотр несовершеннолетних, осмотр их вещей, получаемых и отправляемых ими писем, посылок или иных почтовых сообщений, территории указанного учреждения, спальных, бытовых, других помещений и находящегося в них имущества в целях выявления и изъятия предметов, запрещенных к хранению в указанных учреждениях, о чем составляется соответствующий акт.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Переписка несовершеннолетнего с органами, осуществляющими контроль за деятельностью специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, с судом, прокуратурой, Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченным по правам человека в субъекте Российской Федерации цензуре не подлежит. Переписка несовершеннолетнего с адвокатом или иным лицом, оказывающим юридическую помощь на законных основаниях, цензуре не подлежит, за исключением случаев, когда администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа располагает достоверными данными о том, что содержащиеся в переписке сведения направлены на инициирование, планирование или организацию преступления либо вовлечение в его совершение других лиц. В этих случаях контроль почтовых, телеграфных или иных сообщений осуществляется по мотивированному решению администрации специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Копия такого решения направляется прокурору, осуществляющему надзор за соблюдением законов соответствующим специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) применять в исключительных случаях, когда иные меры не дали результата, в течение минимально необходимого времени меры физического сдерживания (физическую силу) в пределах, не унижающих человеческого достоинства, в целях пресечения совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний или причинения ущерба своей жизни или здоровью либо для устранения иной опасности, непосредственно угрожающей охраняемым законом интересам других лиц или государства.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

О намерении применить меры физического сдерживания (физическую силу) должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа обязаны предварительно устно уведомить несовершеннолетних, предоставив им время, достаточное для прекращения противоправных деяний, за исключением случаев, когда промедление в применении этих мер создает непосредственную опасность жизни или здоровью несовершеннолетних либо других лиц или может повлечь иные тяжкие последствия.

О применении к несовершеннолетним мер физического сдерживания (физической силы) должностные лица специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа обязаны незамедлительно уведомить прокурора по месту нахождения указанного учреждения.

11. Должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 и подпунктом 3 пункта 6 статьи 13 настоящего Федерального закона.

12. Типовые положения о специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа утверждаются Правительством Российской Федерации.

(п. 12 в ред. Федерального закона от 13.01.2001 N 1-ФЗ)

1. Особая роль в преодолении школьной и социальной дезадаптации несовершеннолетних отводится специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого и закрытого типа. В настоящее время специальные учебно-воспитательные учреждения представляют собой один из наиболее перспективных видов реабилитационного учреждения для несовершеннолетних с проблемами в поведении, обучении, развитии, социальной адаптации. Своевременное помещение подростков в подобное учреждение является одним из эффективных способов оказания

несовершеннолетним правонарушителям комплексной помощи, предупреждения совершения ими повторных правонарушений.

В сентябре 2003 г. вопрос «О расширении сети специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа, повышении их роли в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними» был рассмотрен на заседании Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации (протокол от 24 сентября 2001 года № 3).

Комиссия отметила результативность деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и необходимость развития сети указанных учреждений в Российской Федерации, имея в виду создание специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа в каждом крупном городе, районе с большой численностью детского населения, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа - в каждом субъекте Российской Федерации.

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации было предложено обеспечить выполнение решения Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации, обратив особое внимание на меры по развитию сети и укреплению материальной базы специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа, обеспечению межведомственного взаимодействия в решении вопросов направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и социальной адаптации выпускников этих учреждений.

2. В настоящее время деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа регламентируется Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.95, с изменениями и дополнениями).

3. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа представляют собой сравнительно новый вид образовательного учреждения. Правовая основа функционирования специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа была создана в 1995 году после утверждения Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Особенности данного вида учреждения заключаются в реализации ряда важных моментов.

Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа выполняет функции профилактического учреждения для детей и подростков с устойчивым противоправным поведением, отказывающихся посещать образовательные учреждения, испытывающих трудности в общении с родителями и сверстниками. Многие состоят на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Среди них - условно осужденные за совершение преступлений, вернувшиеся из воспитательных колоний. В учреждения открытого типа принимаются несовершеннолетние с 8 лет, что позволяет начать реабилитационную работу с детьми на более раннем этапе. Прием детей и подростков в учреждение осуществляется на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии. При этом комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может направить несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа лишь при наличии обязательного согласия его родителей (законных представителей), а также согласия самого несовершеннолетнего, достигшего возраста 14 лет. Сроки пребывания детей в специальном учебно-воспитательном учреждении открытого типа не ограничены. В случае, если обучение в учреждении открытого типа не создает комфортных условий для реабилитации воспитанника, родители (законные представители) имеют право отказаться от услуг данного

учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа обеспечивают обучение подростков обоего пола; большинство действующих учреждений открытого типа – смешанные, хотя есть и учреждения отдельно для мальчиков и для девочек. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа может быть создано при наличии не менее 25 воспитанников. В среднем контингент учреждения открытого типа составляет 100-120 подростков.

Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа могут быть как интернатными учреждениями, так и учреждениями дневного пребывания. Интернатные учреждения позволяют обеспечить реабилитацию детей в стационарных условиях, что особенно важно в случае, если несовершеннолетние по социально-психологическим и педагогическим показаниям нуждаются во временной изоляции от привычной асоциальной микросреды. В то же время перспективной моделью реабилитационного учреждения являются учреждения дневного пребывания, создающие условия для реабилитации и ресоциализации детей и подростков без длительного отрыва от дома и семейного окружения. Большинство специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа являются муниципальными, обслуживают детское население непосредственно по месту жительства (город, район в городе). В таких условиях практически не прерывается связь подростка с семьей, намного проще вести работу с родителями (законными представителями), соответствующими социальными службами, решать вопросы последующего устройства и сопровождения выпускников учреждения.

В настоящее время в соответствии с Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением существует только два вида учреждения открытого типа – специальная общеобразовательная школа и специальное профессиональное училище.

Сеть специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа постепенно развивается. Вместе с тем развитие сети указанных учреждений не должно осуществляться за счет сокращения имеющейся сети специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. В настоящее время помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа остается действенной мерой воспитательного характера, позволяющей обеспечить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, без их согласия или согласия их родителей (законных представителей), что особенно важно в тех случаях, когда родители несовершеннолетнего ведут асоциальный образ жизни и возражают против направления своих детей в специализированные реабилитационные учреждения.

4. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа созданы в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 31 июля 1964 г. № 635 «О преобразовании воспитательных колоний для несовершеннолетних в специальные школы и специальные профессионально-технические училища».

С учетом специфики данного типа образовательного учреждения специальные нормы, касающиеся создания и содержания деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, включены в Закон Российской Федерации «Об образовании». В соответствии с пунктом 11 статьи 50 указанного закона «для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Направление таких подростков в эти образовательные учреждения осуществляется только по решению суда». В статье 50 не содержится определение «учреждение закрытого типа», однако, учитывая, что указанная статья

предусматривает судебный порядок направления несовершеннолетних, достигших возраста 11 лет, в специальное учебно-воспитательное учреждение, совершенно очевидно, что речь в данном случае идет именно об учреждениях закрытого типа. Кроме того, в пункте 2 статьи 11 Закона РФ «Об образовании» особо оговаривается, что учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть только федеральные органы исполнительной власти и (или) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В настоящее время в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа по решению суда помещаются несовершеннолетние в возрасте 11-18 лет, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, но не подлежащие уголовной ответственности либо освобожденные в установленном законом (статья 92 Уголовного кодекса Российской Федерации, статья 432 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации) порядке от наказания.

Таким образом, обязательным условием для направления несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа является совершение им общественно опасного деяния. Вместе с тем при принятии решения о помещении несовершеннолетнего в указанное учреждение должно быть установлено, что несовершеннолетний нуждается в особых условиях воспитания и специальном педагогическом подходе, которые могут быть наилучшим образом обеспечены именно в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

В соответствии со статьей 20 (часть первая) Уголовного кодекса Российской Федерации уголовная ответственность за подавляющее большинство преступлений наступает в 16 лет. За совершение преступлений, перечисленных в части второй указанной статьи (к которым относятся преступления, предусмотренные статьями 105, 111, 112, 126, 131, 132, 158, 161, 162, 163, 166, 167 частью второй, 205, 206, 207, 213 частями второй и третьей, 214, 226, 229, 267 УК РФ), к уголовной ответственности могут быть привлечены лица, достигшие возраста 14 лет. Таким образом, несовершеннолетние, совершившие преступления, предусмотренные частью второй статьи 20 УК РФ, в возрасте до 14 лет, либо совершившие иные преступления, за которые уголовная ответственность наступает до достижения совершеннолетия, в возрасте до 16 лет, уголовной ответственности не подлежат.

Также в соответствии с частью третьей статьи 20 УК РФ не подлежат уголовной ответственности за совершение преступлений несовершеннолетние, достигшие возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 УК РФ, у которых выявлено отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, вследствие наличия которого во время совершения общественно опасного деяния они не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

Несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности, помещаются в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на основании постановления судьи. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа установлен главой III Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (см. комментарий к главе III ниже).

Другую категорию лиц, которые могут быть помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, составляют несовершеннолетние, совершившие преступления и подлежащие уголовной ответственности. При этом следует учитывать существующее противоречие в этой части между Федеральным законом «Об

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с одной стороны, и уголовным и уголовно-процессуальным законодательством – с другой. Согласно статье 15 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» помещению в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа подлежат несовершеннолетние, осужденные за совершение **преступления средней тяжести**. Вместе с тем в декабре 2003 г. Президентом Российской Федерации подписаны и вступили в силу федеральные законы о внесении изменений в Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы Российской Федерации, в соответствии с которыми в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа могут быть направлены и несовершеннолетние, совершившие определенные **тяжкие преступления**.² В связи с этим должны быть внесены соответствующие изменения и в подпункт 3 пункта 4 статьи 15 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии со статьей 92 Уголовного кодекса Российской Федерации несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления (за исключением преступлений, предусмотренных частями первой и второй статьи 111, частью второй статьи 117, частью третьей статьи 122, статьей 126, частью третьей статьи 127, частью второй статьи 131, частью второй статьи 132, частью четвертой статьи 158, частью второй статьи 161, частями первой и второй статьи 162, частью второй статьи 163, частью первой статьи 205, частью первой статьи 205¹, частью первой статьи 206, статьей 208, частью второй статьи 210, частью первой статьи 211, частями второй и третьей статьи 223, частями первой и второй статьи 226, частью первой статьи 228¹, частями первой и второй статьи 229 УК РФ), могут быть освобождены судом от наказания и помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода.

Федеральный закон от 07.07.2003 № 111-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» уточнил категорию несовершеннолетних, совершивших преступления и подлежащих уголовной ответственности, к которым может применяться данная мера, – только **осужденные к лишению свободы** (ранее УК РФ допускал возможность помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа и в случае его осуждения к другим мерам наказания, в том числе не связанным с лишением свободы). В данном случае разработчики закона руководствовались следующей логикой – применение меры воздействия, так или иначе связанной с ограничением свободы детей и подростков, может рассматриваться только как альтернатива лишению их свободы.

Уголовный кодекс Российской Федерации рассматривает помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как меру, применяемую в целях **исправления** несовершеннолетних. В связи с этим понятие «исправление» применительно к воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа введено и в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и

² Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» и Федеральный закон от 08.12.2003 № 161-ФЗ "О приведении Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и других законодательных актов в соответствие с Федеральным законом "О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации"

правонарушений несовершеннолетних» (подпункт 4 пункта 9 статьи 15, пункт 4 статьи 31). Позже Федеральный закон от 07.07.2003 № 111-ФЗ несколько скорректировал определения, касающиеся содержания деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, - к термину «исправление» был добавлен термин «реабилитация», что, вне всяких сомнений, в значительно большей степени отражает истинное назначение этих учреждений, о чем свидетельствуют и основные цели, задачи и функции специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в том виде, в каком они сформулированы в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (подпункты 1, 4 и 5 пункта 2 статьи 14, подпункты 2 и 3 пункта 2, подпункт 5 пункта 9 статьи 15), Законе Российской Федерации «Об образовании» (пункт 11 статьи 50) и Типовом положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.

Представляется целесообразным вообще уйти от понятия «исправление» в законодательстве, регулирующем вопросы организации профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, в том числе в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Согласно части второй статьи 432 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, если при рассмотрении уголовного дела о преступлении средней тяжести или тяжком преступлении, за исключением преступлений, указанных в части пятой статьи 92 УК РФ, будет признано достаточным помещение несовершеннолетнего подсудимого, совершившего это преступление, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, то суд, постановив обвинительный приговор, освобождает несовершеннолетнего осужденного от наказания и в соответствии со статьей 92 УК РФ направляет его в указанное учреждение.

Судья (суд) вправе направить несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения совершеннолетия, но не более, чем на 3 года. Конкретный срок, на который несовершеннолетний помещается в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, указывается в постановлении судьи (приговоре суда).

Данный порядок представляется весьма спорным по следующим причинам. Действующее законодательство (Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации) по-прежнему не в полной мере учитывает реабилитационную направленность специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Предоставляя суду право изначально определять сроки реабилитации несовершеннолетних в указанных учреждениях, закон фактически не предусматривает возможности продления срока пребывания несовершеннолетнего в учреждении даже в случае необходимости продолжения его реабилитации (продление установленного судом срока пребывания в учреждении допускается только по желанию воспитанника, а при отсутствии такого желания воспитанник по истечении этого срока должен быть выпущен из учреждения без дополнительного решения суда).

Указанная норма базируется на подходе, аналогичном тому, что используется при определении срока наказания в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Однако в отношении **реабилитационных** учреждений такой подход абсолютно некорректен. Таким образом, закон, по сути, прямо рассматривает помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как **один из видов наказания** (даже для несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности), изначально способствуя неверному восприятию судьями целей и задач этих учреждений.

В результате, по данным Минобразования России, МВД России, руководителей специальных учебно-воспитательных учреждений, некоторые судьи крайне неохотно пользуются правом направления несовершеннолетних в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, считая эту меру слишком строгой; с другой стороны, судьи, применяющие указанную меру воздействия, не способны заранее оценить, в каком объеме реабилитационной помощи нуждается подросток, зачастую устанавливают чрезмерно ограниченные (менее 1 года) сроки ее применения. При этом согласно закону (пункт б статьи 28 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») в срок содержания несовершеннолетних в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа засчитываются срок предварительного заключения и срок нахождения в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, то есть из ограниченного времени, отводимого на реабилитационную работу в учреждении, заведомо исключается в среднем 1-2 месяца. Как следствие, значительная часть несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, вообще не получает необходимой реабилитационной помощи либо получает такую помощь не в полном объеме.

5. Закон предусматривает возможность досрочного прекращения пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа в случае, если он не нуждается в дальнейшем применении этой меры воздействия.

В соответствии с пунктами 31, 32 Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением психолого-медико-педагогическая комиссия специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа проводит в течение 3 месяцев диагностику личности вновь поступившего воспитанника и определяет примерные сроки его реабилитации в учреждении (с учетом срока пребывания, установленного судом). В дальнейшем психолого-медико-педагогическая комиссия каждые 6 месяцев рассматривает динамику реабилитационного процесса и вносит коррективы в индивидуальный план работы с воспитанником. При позитивных результатах администрация учреждения закрытого типа совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения вносит в суд по месту нахождения учреждения предложение о досрочном выпуске воспитанника из учреждения.

Кроме того, пребывание несовершеннолетних в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа прекращается до истечения установленного судом срока, если у них выявлены заболевания, препятствующие содержанию и обучению несовершеннолетних в подобном учреждении (см. ниже).

Срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа может быть продлен в случае необходимости завершения им общеобразовательной или профессиональной подготовки. Обязательным условием продления срока пребывания воспитанника в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа по истечении срока, установленного судом, является желание самого несовершеннолетнего.

Воспитанники специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа при необходимости могут быть переведены в другое аналогичное учреждение по основаниям, установленным подпунктом 4 пункта 9 статьи 15 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Перевод несовершеннолетнего в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа в связи с их возрастом может быть осуществлен в случае, если в учреждении закрытого типа, в котором он находится, согласно уставу обеспечивается содержание несовершеннолетних до достижения ими определенного возраста (например, до 15-16 лет), отсутствуют условия для продолжения

воспитанником образования (например, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования).

Если у воспитанника в период его пребывания в учреждении выявляются отклонения в развитии или заболевания, вызывающие необходимость его содержания и обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении закрытого типа, следует обеспечить его перевод в указанное учреждение по состоянию здоровья.

В случае, когда воспитанник специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа испытывает трудности в адаптации в учреждении, он может быть переведен в другое учреждение закрытого типа в целях создания наиболее благоприятных условий для его исправления и реабилитации.

В настоящее время (после вступления в силу Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ) Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации установлен единый порядок решения вопроса о продлении и досрочном прекращении пребывания несовершеннолетних в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, а также переводе их в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, для всех категорий несовершеннолетних, направляемых в эти учреждения.

Указанные вопросы рассматриваются и решаются судьей районного суда по месту нахождения специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа по представлению администрации этого учреждения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, по месту нахождения указанного учреждения либо по ходатайству несовершеннолетнего, его родителей или законных представителей.

Таким образом, воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа предоставляется право самостоятельно ходатайствовать перед судом о досрочном выпуске из учреждения. Аналогичным правом в отношении своих детей наделяются родители и иные законные представители воспитанников. Тем самым закон расширяет правовые гарантии защиты несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Родители (законные представители) воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа имеют право защищать законные права и интересы своих детей, принимать участие в организации деятельности учреждения в соответствии с его уставом, а также обязаны выполнять относящиеся к ним требования устава учреждения (пункты 70, 71 Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением).

В случае, если вопрос о досрочном прекращении или продлении срока пребывания в учреждении либо о переводе рассматривается по ходатайству воспитанника или его родителей (законных представителей), администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обеспечивают подготовку заключения о целесообразности вышеперечисленных мер и их соответствии интересам несовершеннолетнего, которое также должно быть исследовано в судебном заседании.

6. В последние 10-12 лет в деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа произошли серьезные изменения, позволившие обеспечить гуманизацию учебно-воспитательного процесса. Реабилитационная работа с воспитанниками в учреждениях закрытого типа строится с учетом современных требований, содержащихся в основных международных документах по вопросам предупреждения преступности несовершеннолетних и защиты прав несовершеннолетних в закрытых учреждениях и предусматривающих переход от административно-карательных мер к всесторонней психолого-медико-педагогической реабилитации и

социально-правовой поддержке детей и подростков (Конвенция о правах ребенка, Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские принципы), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы).

В целях максимальной индивидуализации реабилитационного процесса сокращена средняя наполняемость специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа; в настоящее время она составляет 80-100 человек (1990 г. - 200 человек); минимальное количество воспитанников, как и в специальном учебно-воспитательном учреждении открытого типа, - 25 человек. Снижена до 8-10 человек наполняемость классов (групп), соответственно увеличено количество педагогических работников на каждый класс (группу) воспитанников. В штатное расписание введены должности педагогов-психологов, социальных педагогов, психотерапевтов, дефектологов.

Согласно Типовому положению о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (пункт 12), как правило, создаются отдельные учреждения для мальчиков и для девочек. При наличии соответствующих условий возможно создание смешанных учреждений с совместным содержанием и обучением мальчиков и девочек (до принятия в 1995 г. указанного Типового положения создание смешанных специальных учебно-воспитательных учреждений не допускалось). В современных социально-экономических условиях создание смешанных по возрасту и полу специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа является одним из наиболее эффективных путей обеспечения условий для реабилитации различных категорий несовершеннолетних правонарушителей. Всего в России уже в 6 специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа совместно воспитываются мальчики и девочки, 14 учреждений осуществляют прием несовершеннолетних различных возрастных групп (с 11 до 18 лет).

Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением предусмотрены следующие виды учреждений закрытого типа: специальная общеобразовательная школа; специальное профессиональное училище; специальная (коррекционная) общеобразовательная школа и специальное (коррекционное) профессиональное училище для детей и подростков с отклонениями в развитии (задержкой психического развития и легкими формами умственной отсталости), совершивших общественно опасные деяния.

7. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа могут быть помещены несовершеннолетние с различными отклонениями в развитии и (или) заболеваниями, вызывающими необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях. Помещение несовершеннолетних в коррекционные учреждения закрытого типа производится на общих основаниях, то есть по постановлению судьи либо приговору суда.

В настоящее время Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением предусматривает только два заболевания, наличие которых у несовершеннолетних является основанием для их помещения в специальное (коррекционное) образовательное учреждение закрытого типа – задержка психического развития и легкая умственная отсталость.

Вместе с тем Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» не содержит каких-либо конкретных ограничений на этот счет, давая возможность в перспективе создавать специальные (коррекционные) учреждения закрытого типа и для несовершеннолетних с другими отклонениями в развитии и (или) заболеваниями - например, с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, а также с некоторыми соматическими заболеваниями (по

аналогии с оздоровительными образовательными учреждениями санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении). В связи с этим представляется целесообразным разработать и утвердить перечень отклонений в развитии и заболеваний, которые могут рассматриваться как медицинские показания для помещения несовершеннолетних в специальные (коррекционные) учреждения закрытого типа, и примерный перечень видов таких учреждений.

Отклонения в развитии и заболевания, вызывающие необходимость содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях закрытого типа, не входят в Перечень заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа (см. ниже).

В специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, не являющихся коррекционными (специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа), могут также создаваться коррекционные классы (группы) для несовершеннолетних указанной категории. В частности, разъяснения по данному вопросу в части организации содержания, обучения и реабилитации несовершеннолетних с умственной отсталостью, совершивших общественно опасные деяния, даны в письме Минобразования России от 19.09.2003 № 1454/26-5.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует единственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение закрытого типа для несовершеннолетних с умственной отсталостью, совершивших общественно опасные деяния, - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа в г. Санкт-Петербурге. Кроме того, действует специальная (коррекционная) общеобразовательная школа закрытого типа в Иркутской области, представляющая собой учреждение смешанного типа (в спецшколе содержатся и обучаются как воспитанники с умственной отсталостью, так и воспитанники с сохранным интеллектом).

В последние годы прием небольших групп несовершеннолетних с легкими формами умственной отсталости осуществляет ряд других специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Во многих учреждениях закрытого типа обучаются и воспитываются несовершеннолетние с задержкой психического развития.

Руководство образовательным процессом и обеспечение образовательного процесса в коррекционных классах (группах) должны осуществлять специалисты в области коррекционной педагогики, а также педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку по данному профилю.

Наполняемость коррекционных классов (групп) для воспитанников с задержкой психического развития и умственной отсталостью в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа составляет 5-8 человек.

8. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (в том числе в специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа) не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие заболевания, препятствующие их содержанию и обучению в указанных учреждениях.

Перечень заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518.

Несовершеннолетние, у которых при поступлении в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, в процессе изучения их медицинских документов и (или) проведения медицинского обследования, выявляются заболевания, предусмотренные указанным перечнем заболеваний, приему в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа не подлежат.

В случае выявления у воспитанника специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в период пребывания в учреждении заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, администрация учреждения обязана принять меры к выводу воспитанника из учреждения в установленном порядке. Прекращение пребывания воспитанника в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа в данном случае осуществляется в соответствии с пунктом 7 и подпунктом 4 пункта 9 статьи 15 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

При организации начального профессионального образования и профессиональной подготовки воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа необходимо руководствоваться соответствующим перечнем медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков (действующий перечень утвержден Министерством здравоохранения СССР и Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию в 1985 году).

Наличие у несовершеннолетнего медицинских противопоказаний к обучению профессиям, обучение которым осуществляется в конкретном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, не входящих в утвержденный Правительством Российской Федерации перечень заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием, не может служить основанием для отказа в приеме несовершеннолетнего в указанное учреждение.

Для таких несовершеннолетних в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа организуется обучение в рамках общеобразовательных программ (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) без получения начального профессионального образования либо профессиональной подготовки, а также занятия производительным трудом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья несовершеннолетних.

9. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа обеспечиваются специальные условия содержания воспитанников.

Указанные условия предусматривают: охрану территории учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию указанного учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории указанного учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений.

В учреждении закрытого типа создается режимная (вспомогательная) служба, обеспечивающая специальные условия содержания воспитанников. Число работников режимной службы устанавливается в зависимости от вида учреждения, количества охраняемых объектов на его территории, планировки помещений, размеров территории.

Закон предусматривает право работников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа проводить личный осмотр воспитанников, осмотр их вещей (а также осмотр территории учреждения, спальных, бытовых, других помещений и находящегося в них имущества), но не содержит указания на то, что эти осмотры проводятся в обязательном порядке в отношении всех без исключения несовершеннолетних. На практике подобные осмотры, как правило, проводятся выборочно, при поступлении

данных о наличии у воспитанников запрещенных к хранению и использованию в учреждении предметов (например, наркотические средства, спиртные напитки, оружие, колющие, режущие предметы и т.д.), при возвращении воспитанников из самовольного ухода, в некоторых других случаях в целях обеспечения безопасных условий содержания несовершеннолетних. О результатах осмотра составляется соответствующий акт.

В отличие от специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, в учреждениях открытого типа действующие нормативные правовые акты не предусматривают обязательного наличия режимной службы. Вместе с тем, представляется, что с учетом специфики контингента воспитанников учреждений открытого типа подобная служба в этих учреждениях при необходимости также может быть создана. Работникам специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа законом предоставлено право изымать в установленном порядке у воспитанников учреждений открытого типа предметы, запрещенные к хранению в указанных учреждениях.

Не подлежит контролю переписка воспитанников с органами, осуществляющими контроль за деятельностью специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (к которым относятся, например, вышестоящие органы управления образованием, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), с судом, прокуратурой, Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченным по правам человека в субъекте Российской Федерации, а также с адвокатом или иным лицом, оказывающим юридическую помощь на законных основаниях.

Вместе с тем закон допускает возможность проверки переписки несовершеннолетнего с адвокатом или иным лицом, оказывающим юридическую помощь, в случаях, когда администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа располагает достоверными данными о том, что содержащиеся в переписке сведения направлены на инициирование, планирование или организацию преступления либо вовлечение в его совершение других лиц. В этих случаях контроль почтовых, телеграфных или иных сообщений осуществляется на основании письменного мотивированного решения администрации специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, копия которого направляется прокурору, осуществляющему надзор за соблюдением законов указанным учреждением.

10. Закон предоставляет право работникам учреждения закрытого типа применять меры физического сдерживания (физическую силу), в целях пресечения совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний или причинения ущерба своей жизни или здоровью либо для устранения иной опасности, непосредственно угрожающей охраняемым законом интересам других лиц или государства. На практике указанные меры могут применяться для предупреждения либо прекращения конфликтов между воспитанниками, в случае нападения воспитанников на работников учреждения, других воспитанников или иных лиц; для предотвращения попытки самоубийства или членовредительства со стороны воспитанников; предотвращения самовольного ухода воспитанников или задержания самовольно ушедших воспитанников; предотвращения причинения воспитанниками серьезного ущерба имуществу учреждения, а также в других подобных ситуациях.

Указанная норма в целом соответствует требованиям пункта 64 Правил Организации Объединенных Наций, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

Применение мер физического сдерживания допускается лишь в исключительных случаях, если иные меры не дали результата, в течение минимально необходимого времени, в пределах, не унижающих человеческого достоинства. Данная норма не противоречит требованиям пункта 4 статьи 8¹ Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающего

запрет на применение по отношению к воспитанникам методов физического и психического насилия, а также мер воздействия, не учитывающих возраст воспитанников, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство.

Применение мер физического сдерживания (физической силы) в иных целях, в том числе для наказания несовершеннолетних, в качестве меры дисциплинарного воздействия, недопустимо.

Работники специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа обязаны предварительно устно предупредить несовершеннолетних о намерении применить меры физического сдерживания (физическую силу), предоставив воспитанникам время, достаточное для прекращения противоправных деяний. Вместе с тем подобное предупреждение не требуется в случае, когда промедление в применении мер физического сдерживания создает непосредственную опасность жизни или здоровью несовершеннолетних либо других лиц или может повлечь иные тяжкие последствия.

О каждом случае применения к воспитанникам мер физического сдерживания (физической силы) незамедлительно уведомляется прокурор по месту нахождения учреждения.

В случае нанесения воспитаннику физического, морального или материального ущерба администрация учреждения информирует учредителя (учредителей), органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения, родителей (законных представителей), назначает дисциплинарное расследование, по результатам которого принимаются соответствующие меры. Обо всех чрезвычайных происшествиях администрация учреждения немедленно информирует учредителя (учредителей), органы внутренних дел и органы управления образованием по месту его нахождения, а также Министерство образования Российской Федерации (пункт 77 Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением).

При поступлении мотивированной жалобы о нанесении воспитаннику работником морального или физического ущерба работник отстраняется от контакта с воспитанниками до завершения дисциплинарного расследования (пункт 78 Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением).

11. Самовольный уход из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа не является административным правонарушением или общественно опасным деянием (преступлением). Вместе с тем, специальные условия содержания воспитанников предусматривают запрет на уход детей и подростков из учреждения по собственному желанию. Находясь в самовольном уходе, подростки оказываются в ситуации, угрожающей прежде всего их жизни и здоровью, могут совершить общественно опасные деяния. Поэтому в случае выявления факта самовольного ухода воспитанника администрация учреждения закрытого типа незамедлительно информирует об этом органы внутренних дел по месту нахождения учреждения, а также по месту жительства (пребывания) несовершеннолетнего, и совместно с ними принимает меры по его розыску и возвращению в учреждение.

12. По своим организационно-правовым формам специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа могут быть государственными, муниципальными или негосударственными. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа может быть только государственным.

Учредителем (учредителями) государственного учреждения могут быть федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Учредителем (учредителями) муниципального учреждения являются органы местного самоуправления.

Порядок создания, регистрации, лицензирования, аттестации и государственной аккредитации, а также реорганизации и ликвидации специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании» и соответствует аналогичному порядку, установленному данным законом для всех образовательных учреждений.

Прием детей и подростков в специальное учебно-воспитательное учреждение осуществляется в порядке, определяемом его уставом.

13. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением основными задачами специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа являются:

обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе;

создание условий для получения несовершеннолетними начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, профессиональной подготовки;

осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

осуществление защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Порядок содержания, обучения и воспитания детей и подростков в учреждениях закрытого и открытого типа устанавливается с учетом их индивидуальности, возраста, пола, а также психического и физического состояния и должен обеспечивать: создание условий для психокоррекционной работы на основе индивидуальной социально-психологической диагностики; организацию оптимального распорядка дня, включающего в себя систему оздоровительно-воспитательных мероприятий, занятие общественно полезной деятельностью, личное время воспитанников; безопасные условия проживания, максимальную защищенность воспитанников от негативного влияния; социально-правовую помощь.

Деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений направлена на преодоление последствий школьной и социальной дезадаптации детей и подростков, коррекцию нарушений их развития, формирование у них осознанной потребности в получении образования, профессии, ведении законопослушного образа жизни, способности к самооценке, самоконтролю, принятию самостоятельных решений в критических условиях, адаптации и самореализации в различных сферах общественной жизни. Образовательный и реабилитационный процессы в учреждениях осуществляются в условиях взаимодействия различных служб (воспитательная, психологическая, учебно-производственная, медицинская, социальная и другие).

Для подавляющего большинства воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа до поступления в указанные учреждения были характерны уклонение от учебы, совершение антиобщественных действий (бродяжничество, употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ, аморальное поведение). Значительная часть детей длительное время систематически пропускала занятия в школе либо вообще не посещала образовательные учреждения в течение нескольких лет. Большинство воспитанников - дети из неблагополучных семей.

С учетом специфики контингента воспитывающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях несовершеннолетних одним из важнейших направлений деятельности этих учреждений является социально-педагогическая работа с детьми и подростками, профилактика их правонарушений и асоциального образа жизни.

Профилактическая работа осуществляется совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Значительное место в организации воспитательной и реабилитационной работы с несовершеннолетними занимает внеурочная деятельность, обеспечивающая условия для содержательного досуга и отдыха, в том числе в летний период. Указанная деятельность включает занятия в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях, организацию и проведение конкурсов, экскурсий, туристических походов, других массовых мероприятий различной направленности. В соответствии с уставными целями и задачами в учреждении создаются условия для реализации дополнительных образовательных программ (занятий спортом, искусством, ремеслами и т.д.). Большое внимание уделяется гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, подготовке юношей к службе в армии. В целях формирования у детей и подростков здорового образа жизни, профилактики наркомании и других заболеваний реализуются программы лечебно-оздоровительных мероприятий.

Содержание образования в конкретном специальном учебно-воспитательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно. Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, самостоятельно разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением.

При организации образовательного процесса в специальном учебно-воспитательном учреждении следует учитывать особенности контингента воспитанников: наличие у них различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, памяти, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению и т.д.); отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза; наличие серьезных пробелов в знаниях; несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков; отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска воспитанников.

Воспитанники имеют право на обучение в рамках государственных образовательных стандартов по индивидуальному учебному плану и на ускоренный курс обучения в порядке, определяемом уставом учреждения и другими актами, принимаемыми учреждением.

В целях оказания содействия органам управления образованием субъектов Российской Федерации, специальным учебно-воспитательным учреждениям Министерством образования Российской Федерации разработаны базисные учебные планы общеобразовательной и профессиональной подготовки специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (письмо Минобрнауки России от 20.05.2003 № 772/26-5). Предлагаемые базисные учебные планы дают возможность обеспечить личностно-ориентированный подход к воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа при получении каждым из них образования с учетом их образовательного потенциала, времени поступления в учреждение, планируемых сроков пребывания в нем, фактического уровня знаний при поступлении.

Для каждого воспитанника психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения с учетом особенностей его психофизического развития, образовательного уровня, потенциальных возможностей определяет индивидуальный вариант обучения: выбирается соответствующий учебный план (планы), устанавливается продолжительность периода

устранения пробелов в знаниях, определяются начало и окончание освоения воспитанником образовательных программ.

Важнейшим направлением социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, подготовки их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения является обеспечение их трудового воспитания, профессиональной подготовки и начального профессионального образования. В процессе профессионального обучения, учебно-производственной практики и производительного труда воспитанникам предоставляется возможность выполнения оплачиваемой работы. Заработанные деньги в полном объеме перечисляются на лицевой счет воспитанника и в период его пребывания в учреждении выдаются ему по его просьбе с разрешения администрации учреждения.

В целях максимального обеспечения права воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа на образование в специальном учебно-воспитательном учреждении должны быть разработаны и реализованы меры по созданию в учреждениях условий для реабилитации и обучения всех категорий несовершеннолетних, поступающих в учреждение, независимо от их образовательного уровня; организации в учреждениях классов компенсирующего обучения для воспитанников, обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам, а также вновь поступающих воспитанников, имеющих слабую образовательную подготовку; повышению эффективности учебной работы с воспитанниками посредством организации индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий как непосредственно на уроках, так и во внеурочное время, а также использования дифференцированных учебных программ.

При выпуске из учреждения воспитанникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) квалификации по профессии (специальности). Несовершеннолетним, не завершившим образование одного из уровней, выдается справка установленного образца.

14. Не позднее чем за один месяц до выпуска несовершеннолетнего администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, по месту жительства несовершеннолетнего извещение о его предстоящем выпуске из учреждения, а также характеристику несовершеннолетнего и рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве.

Данная мера направлена на повышение гарантий социальной адаптации подростка, покидающего специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, по месту его проживания.

Аналогичный порядок предусмотрен Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением и в случае выпуска несовершеннолетних из специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа.

Согласно Типовому положению о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением воспитанники после выпуска из учреждения закрытого или открытого типа направляются к родителям (законным представителям), не имеющие таковых несовершеннолетние воспитанники - в соответствующие учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитанники, выпущенные из специального учебно-воспитательного учреждения, имеют право продолжить обучение в том образовательном учреждении, где они обучались ранее. Они принимаются в соответствующий класс на основании документов об

их промежуточной аттестации, выданных специальным учебно-воспитательным учреждением, без какой-либо дополнительной проверки знаний.

В случае, если воспитанник после выпуска из учреждения не может быть направлен к родителям (законным представителям) или его возвращение на прежнее место жительства невозможно в силу отсутствия условий для его проживания и дальнейшего воспитания, органы местного самоуправления и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства воспитанника принимают меры по его бытовому устройству, определению его на учебу или на работу в соответствии с образованием и возрастом.

Администрация специального учебно-воспитательного учреждения имеет право обеспечить выпускнику учреждения проживание и питание в учреждении в течение 3 месяцев для решения вопроса о его трудоустройстве или дальнейшем обучении.

При выпуске из учреждения воспитаннику выдается бесплатно комплект одежды и обуви, бывший в его пользовании в период обучения в учреждении, принадлежащие ему вещи, деньги, личные документы. Он также обеспечивается проездными документами и продуктами питания на путь следования. На воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространяются нормы материального обеспечения, предусмотренные для данных категорий детей законодательством Российской Федерации.

Воспитанники в возрасте до 16 лет направляются к месту их постоянного проживания в сопровождении работника специального учебно-воспитательного учреждения либо родителей (законных представителей).

Несовершеннолетние, прошедшие курс реабилитации, продолжают обучение в общеобразовательных или других образовательных учреждениях, устраиваются на работу.

15. Руководителям и работникам специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа в соответствии с их должностными обязанностями, как и представителям других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предоставлены права, предусмотренные пунктом 3 статьи 12 комментируемого Федерального закона, то есть право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами, а также право запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц.

Перечень прав и обязанностей руководителей и работников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, предусмотренных статьей 15 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», не является исчерпывающим. Права и обязанности руководителей и работников этих учреждений регламентируются также Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением и иными законодательными и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа.

Постановлением Правительства РФ от 25.04.1995 N 420 утверждено Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.

Статья 16. Органы опеки и попечительства

1. Органы опеки и попечительства:

1) дают в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одного образовательного учреждения в другое либо на изменение формы обучения до получения ими основного общего образования, а также на исключение таких лиц из любого образовательного учреждения;

2) участвуют в пределах своей компетенции в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, указанными в статье 5 настоящего Федерального закона, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или законных представителей, а также осуществляют меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

2. Должностные лица органов опеки и попечительства в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних используют предоставленные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации полномочия, связанные с осуществлением ими функций опеки и попечительства, а также пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Вступивший в действие 1 марта 1996 года Семейный кодекс РФ впервые ввел нормы, касающиеся общих принципов осуществления и защиты семейных прав (ст.ст. 7 и 8). В отличие от ранее действующего семейного законодательства Семейный кодекс предоставляет гражданам возможность самим решать, будут ли они осуществлять и защищать свои семейные права и совершать для этого необходимые действия, т.е. распоряжаться принадлежащими им семейными правами по своему усмотрению. Только в особых случаях, когда в защите семейных прав заинтересовано общество, инициатива осуществления и защиты права члена семьи принадлежит прокурору или органу опеки и попечительства. Вместе с тем, распоряжение гражданами по своему усмотрению принадлежащими им правами не абсолютно и часто ограничено законом. Такие ограничения вызваны необходимостью защищать права детей, в т.ч. и от самих родителей.

Конечно же, основная роль в защите прав детей возложена на суды, но в Семейном кодексе немало случаев, когда защита семейных прав осуществляется в административном порядке.

Очень большая роль в защите прав несовершеннолетних и членов их семьи принадлежит органам опеки и попечительства.

Опека и попечительство – это правовой институт, т.е. совокупность норм, регулирующих отношения, связанные с опекой и попечительством, а также деятельность соответствующих органов, опекунов и попечителей по защите прав и законных интересов подопечных (т.е. лиц, над которыми установлена опека или попечительство).

Общие вопросы опеки и попечительства регулирует Гражданский кодекс Российской Федерации (далее ГК РФ): цели опеки и попечительства, права и обязанности опекунов (попечителей) (ст. 31-33), органы опеки и попечительства (ст. 34), назначение опекунов и попечителей, а также освобождение или отстранение их от своих обязанностей (ст. 35, 39), исполнение опекунами и попечителями своих обязанностей (ст. 35-37), доверительное управление имуществом подопечных (ст. 38), прекращение опеки и попечительства (ст. 40).

Более подробно институт опеки и попечительства, в том числе в отношении несовершеннолетних, регулируется Семейным кодексом Российской Федерации (далее – СК РФ).

В соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации (ст. 31 ГК РФ) опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан. Опека и попечительство над

несовершеннолетними устанавливаются также в целях их воспитания.

Статьей 145 СК РФ установлено, что опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей в целях их содержания, воспитания, образования, а также для защиты их прав и интересов.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

В соответствии с ч. 3 ст. 31 ГК РФ опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются при отсутствии у них родителей, усыновителей, лишения судом родительских прав, а также в случаях, когда такие граждане по иным причинам остались без родительского попечения, в частности, когда родители уклоняются от их воспитания либо защиты их прав и интересов.

В соответствии со ст. 34 ГК РФ органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления.

Орган опеки и попечительства по месту жительства подопечных осуществляет надзор за деятельностью их опекунов и попечителей.

Органы местного самоуправления (районная, городская, районная в городе, поселковая и сельская администрации) осуществляют возложенные на них государственные полномочия по опеке и попечительству. При осуществлении своих функций органы опеки и попечительства принимают решения, которые являются обязательными для всех организаций и граждан.

Организация работы органов местного самоуправления по осуществлению переданных в их ведение полномочий по опеке и попечительству определяется уставами муниципальных образований в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Органы опеки и попечительства обязаны в случаях, установленных СК РФ обеспечивать право ребенка на защиту (ст. 56 СК РФ).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства (ч.2 ст.56 СК РФ).

Статьей 8 вышеуказанного кодекса установлено, что защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных СК РФ, государственными органами или органами опеки и попечительства.

Кроме этого, полномочия органов опеки и попечительства устанавливаются ст. 2 ч. 3 Закона Российской Федерации № 1541-1 от 04.07.1991 г. «О приватизации жилищного фонда» в случае смерти родителей, а также в иных случаях утраты попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние, ч. 3 ст. 67 Жилищного кодекса РСФСР, ч. 3 ст. 77 Федерального закона от 16.07.98 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)», ст. 63 Трудового кодекса РФ.

Вместе с тем, вопросы защиты прав несовершеннолетних отражены не только в Семейном кодексе, но в иных нормативных актах, в частности в комментируемом Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Однако, ни данный закон, ни Семейный кодекс четко не определяют разграничения полномочий между органами опеки и попечительства и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. В связи с чем во взаимоотношениях обоих органов возникают зачастую недоразумения и не до понимание статуса друг друга. С одной стороны, орган опеки и попечительства возглавляет Глава администрации муниципального образования, а районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – он же

или его заместитель, что ставит, на первый взгляд комиссию в подчиненное состояние к органам опеки и попечительства. С другой стороны, комиссии являются органами межотраслевого взаимодействия и в их состав входят не только представители муниципального образования, но и иных организаций и учреждений, расположенных на территории района, но не подчиненных Главе муниципалитета (муниципального образования). Кроме того, и хоть во многом и устаревшее, но продолжающее действовать Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, утвержденное Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 03.06.1967г. (далее- Положение) предусматривает, что комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам, отнесенным к их компетенции, принимают постановления, которые обязательны для государственных учреждений, предприятий, общественных организаций, должностных лиц и граждан (ст.7 Положения) и именно они разрабатывают и осуществляют как непосредственно, так и через соответствующие государственные органы и общественные организации мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их устройству и организации культурного досуга детей и подростков, а также по оказанию помощи в воспитании несовершеннолетних (ч. 2 ст. 8 Положения), а также осуществляют меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних (п.1 ч.1 ст. 11 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). При этом последнее полномочие относится к ведению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а не органов опеки и попечительства (ст. 16 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Кроме того, вступивший с 01 июля 2002г. в действие Кодекс РФ об административных правонарушениях именно комиссиям (а не органам опеки и попечительства) предоставляет право привлекать к административной ответственности руководителей учреждений в котором находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, и должностных лиц органов местного самоуправления за нарушение порядка и сроков представления сведений о несовершеннолетних нуждающихся в передаче в семью или под опеку и т.п. и за совершение действий направленных на сокрытие соответствующих сведений (ст. 5.36 КоАП РФ), а также за незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку и т.п. (ст.5.37 КоАП РФ). Более того, право составлять протоколы по данным составам административных правонарушений предоставлено членам комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (абзац 2 ч.5 ст. 28.3 КоАП РФ).

Также нельзя не отметить, что комиссии по делам несовершеннолетних имеют вертикальную структуру и соподчиненность (вплоть до федерального уровня), тогда как органы местного самоуправления (выполняющие функции органов опеки и попечительства) в соответствии со ст. 12 Конституции РФ не входят в систему органов государственной власти.

Все это и вызывает названные проблемы во взаимоотношениях органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и случаи невыполнения комиссиями своих непосредственных обязанностей по защите прав несовершеннолетних, или наоборот- присвоения комиссиями не свойственных им полномочий.

Статья 17. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи

1. Органы по делам молодежи в пределах своей компетенции:

1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

2. Социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют бесплатно социальные, правовые и иные услуги несовершеннолетним;

2) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе путем организации их досуга и занятости, осуществления информационно-просветительных и иных мер;

3) разрабатывают и реализуют в пределах своей компетенции программы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защиты их социально-правовых интересов.

3. Должностные лица органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Государственная молодежная политика является деятельностью государства, направленной на создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека.

Учитывая, что в отличие от большинства органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы по делам молодежи не имеют вертикальной структуры соподчиненности, вопросы нормативного регулирования их деятельности и создаваемых ими учреждений по делам молодежи вызывают большой практический интерес.

Учитывая, что в настоящее время в структуре федеральных органов исполнительной власти отсутствует орган по делам молодежи, в деятельности органов по делам молодежи субъектов федерации и подведомственным им учреждениям используются нормативные акты регулирующие правоотношения в социальной сфере и в области образования. Так, примерный перечень форм оказания социальной помощи детям и молодежи дается в ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ от 10.12.1995г. №195_ФЗ, а также в комментируемом законе. Ориентировочный перечень учреждений, которые могут создаваться в структуре органов по делам молодежи указан в Постановлении Правительства РФ от 27.11.2000г. №896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях по делам несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» и принятых в его развитие Постановлениях Минтруда РФ №32 от 27.07.1999г. «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения»,

№52 от 19.07.2000г. «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям» (с изменениями от 26.03.2001г.), №53 от 19.07.2000г. «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению», №54 от 19.07.2000г. «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону».

Кроме того, деятельность создаваемых органами по делам молодежи учреждений регулируется совместным письмом Министерства образования РФ и Министерства труда и социального развития РФ от 08.01.2002г. №15-52-04 ин/15-01-21 «О нормативно-правовом обеспечении учреждений социального обслуживания молодежи, находящихся в ведении органов по делам молодежи субъектов РФ», Инструктивными письмами Минобразования России от 30.09.2002г. №3 «О создании (функционировании) учреждений социального обслуживания молодежи органов по делам молодежи» и от 01.11.2002г. №5 «О подростково-молодежных клубах органов по делам молодежи», Инструктивным письмом Министерства образования РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму, Комитета РФ по делам молодежи от 12.03.1996г. №Киш-21/294-04/53 «О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан» и др.

Вместе с тем, данный перечень учреждений органов по делам молодежи не является исчерпывающим и следовательно, исходя из местной специфики (территориальной, экономической, криминальной и т.п.) субъекты РФ могут создавать и иные учреждения ведущие работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Должностные лица органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних пользуются такими же правами как и должностные лица органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания, органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, органов опеки и попечительства, руководители и педагогические работники органов управления образованием и образовательных учреждений, т.е. правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 комментируемого Федерального закона.

Статья 18. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения

1. Органы управления здравоохранением в пределах своей компетенции организуют:

1) распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, а также пропаганду здорового образа жизни;

2) развитие сети детских и подростковых учреждений, оказывающих наркологическую и психиатрическую помощь;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

3) круглосуточный прием и содержание в лечебно-профилактических учреждениях заблудившихся, подкинутых и других детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

4) медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и подготовку рекомендаций по их устройству с учетом состояния здоровья;

5) выхаживание и воспитание детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо имеющих родителей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также содействие органам опеки и попечительства в устройстве таких несовершеннолетних;

б) оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или законным представителям несовершеннолетних;

7) круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

8) оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении;

9) подготовку в установленном порядке заключений о состоянии здоровья несовершеннолетних, совершивших преступление или общественно опасное деяние, в целях установления у них наличия (отсутствия) противопоказаний медицинского характера для направления в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

10) выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении;

11) выявление источников заболеваний, передаваемых половым путем, обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями.

2. Орган управления здравоохранением информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, об учреждениях здравоохранения, осуществляющих функции, указанные в пункте 1 настоящей статьи.

3. Должностные лица органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, осуществляющие функции, указанные в пункте 1 настоящей статьи, пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 19. Органы службы занятости

1. Органы службы занятости в порядке, предусмотренном Законом Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации", участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних, а также содействуют трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

2. Должностные лица органов службы занятости пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 20. Органы внутренних дел

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Органы внутренних дел в пределах своей компетенции осуществляют деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы внутренних дел в пределах своей компетенции осуществляют деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 18 апреля 1991 г. № 1026-1 "О милиции", Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних", нормативными актами Министерства внутренних дел Российской Федерации:

Приказ № 490 от 11 августа 1998г. "Об утверждении нормативных актов о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений";

Приказ № 569 от 26 мая 2000 г. "Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел";

Приказ №23 от 12 января 2002 г. "О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Приказ № 391 от 27 апреля 2002г "Об объявлении решения коллегии МВД России от 2 апреля 2002г. №1 км."№1 км.";

Приказ № 323 от 13 мая 2003г. "Об утверждении Наставления о порядке взаимодействия сотрудников подразделений криминальной милиции, милиции общественной безопасности, следствия, дознания и дежурных частей органов внутренних дел по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов"

Приказ № от декабря 2003г. "О мерах по совершенствованию деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел".

Указанные нормативно правовые акты определяют основные формы, методы и порядок взаимодействия сотрудников подразделений криминальной милиции, милиции общественной безопасности, следствия, дознания органов внутренних в пределах, установленных законодательством Российской Федерации полномочий, общих задач и функций, связанных с предупреждением, раскрытием и расследованием преступлений несовершеннолетних, профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов.

Сотрудники подразделений органов внутренних дел:

выявляют несовершеннолетних, совершивших преступления и административные правонарушения;

выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и административных правонарушений, и принимают предусмотренные законодательством Российской Федерации меры;

осуществляют профилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей;

выявляют заблудившихся детей и подростков, в том числе находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, передают их родителям или лицам, их заменяющим;

выявляют и анализируют причины и условия, способствовавшие совершению несовершеннолетними правонарушений, проводят мероприятия по устранению таких причин и условий;

устанавливают и пресекают факты приготовления к преступлению и покушения на преступление;

принимают меры к своевременному раскрытию и расследованию преступлений;

выявляют родителей или лиц, их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей, а также работников образовательных, воспитательных, лечебных либо иных учреждений, нарушающих права и интересы несовершеннолетних, совершающих в отношении их противоправные действия, и принимают к ним меры в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обеспечение мер по предупреждению правонарушений несовершеннолетних возлагается на министров внутренних дел, начальников управлений (главных управлений) внутренних дел субъектов Российской Федерации, начальников отделов (управлений)

внутренних дел в районах, городах и иных муниципальных образованиях, начальников органов внутренних дел на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах.

Статья 21. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

1. Подразделения по делам несовершеннолетних районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел иных муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на транспорте:

1) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении:

несовершеннолетних, указанных в подпунктах 4 - 14 пункта 1 статьи 5 настоящего Федерального закона, а также их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

других несовершеннолетних, их родителей или законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений и с согласия начальника органа внутренних дел или его заместителя;

2) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

3) осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;

4) рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

5) участвуют в подготовке материалов в отношении лиц, указанных в пункте 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, для рассмотрения возможности их помещения в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

6) участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

7) вносят в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

8) информируют заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и об условиях, этому способствующих;

9) принимают участие в установленном порядке в уведомлении родителей или законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения органов внутренних дел в связи с их безнадзорностью, беспризорностью, совершением ими правонарушения или антиобщественных действий.

2. Должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право в установленном порядке:

1) доставлять в подразделения органов внутренних дел несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, а также безнадзорных и беспризорных. О каждом случае доставления несовершеннолетнего в подразделение органов внутренних дел составляется протокол. Несовершеннолетние могут содержаться в указанных подразделениях не более трех часов;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения о применении мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, их родителей или законных представителей либо должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

3) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Соответствующие органы и учреждения обязаны в месячный срок со дня поступления указанных предложений сообщить подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел о мерах, принятых в результате рассмотрения внесенных предложений;

4) принимать участие в рассмотрении соответствующими органами и учреждениями материалов о правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или законных представителей;

5) вести учет правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, лиц, их совершивших, родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, а также собирать и обобщать информацию, необходимую для составления статистической отчетности.

Подразделения по делам несовершеннолетних³ районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел иных муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на транспорте

³ Далее — "ПДН"

осуществляют свою деятельность, как один из субъектов системы профилактики, в соответствии с инструкцией по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних, утвержденной приказом МВД России от 26 мая 2000 г. №569 "Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел".

Данная Инструкция в соответствии с Законом Российской Федерации от 18 апреля 1991 г. № 1026-I "О милиции", Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" устанавливает порядок деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, определяет основные ее функции и задачи.

Подразделения по делам несовершеннолетних горрайлинорганов строят свою работу по зональному принципу. Размеры и границы территории (объектов транспорта) обслуживаемой старшими инспекторами по делам несовершеннолетних и инспекторами по делам несовершеннолетних, определяются начальником органа внутренних дел района, города, иного муниципального образования (органа внутренних дел на транспорте) с учетом оперативной обстановки, численности инспекторов ПДН, предусмотренной штатным расписанием горрайлиноргана, установленных нормативами, согласно Указу Президента Российской Федерации от 12.02.1993 г. №209 " О милиции общественной безопасности (местной милиции) в Российской Федерации".

ПДН осуществляет мероприятия по общей профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, организуют работу по выявлению несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении отдельных категорий несовершеннолетних и родителей в соответствии с подпунктами 4-14 пункта 1 и пункта 2 статьи 5 ФЗ - №120 1999 года, а также п.2.1. должностной Инструкции, объявленной приказом МВД России от 26 мая 2000 года № 569.

Основные формы и порядок взаимодействия по устранению причин и условий, способствовавших совершению преступлений

1. Сотрудники ПДН:

для внесения аргументированных и обобщенных представлений информируют следователей (дознавателей) о ранее выявленных недостатках в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, юридических и физических лиц, применительно к обстоятельствам, установленным в ходе расследования;

осуществляют совместно со следователем (дознавателем) в пределах своих полномочий контроль за своевременным рассмотрением представлений, внесенных по уголовным делам, и устранением выявленных причин и условий, способствовавших совершению преступлений несовершеннолетними;

оказывают помощь в подготовке и организации выступлений и сообщений следователей (дознавателей) по уголовным делам в трудовых и учебных коллективах;

используют отдельные материалы уголовных дел, с которыми их знакомит следователь (дознаватель), для проведения профилактических мероприятий и служебных расследований по фактам совершения преступлений несовершеннолетними.

2. Сотрудники подразделений органов внутренних дел, при необходимости, совместно анализируют состояние работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних как в целом, так и по направлениям оперативно – служебной деятельности.

3. Обобщенные материалы используются при подготовке информации, в правовой пропаганде, публикациях в средствах массовой информации, выступлениях на собраниях и совещаниях, посвященных обсуждению состояния правопорядка среди несовершеннолетних,

а также при рассмотрении этих вопросов комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, заинтересованными государственными органами.

Статья 22. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;

2) проводят индивидуальную профилактическую работу с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также устанавливают обстоятельства, причины и условия, способствующие их совершению, и информируют об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения;

3) доставляют несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществляют в пределах своей компетенции другие меры по устройству несовершеннолетних, содержащихся в указанных учреждениях.

2. В центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел могут быть помещены несовершеннолетние:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

2) временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях, предусмотренных пунктом 6 статьи 26 настоящего Федерального закона;

3) самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

4) совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, в случаях, если необходимо обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния, а также в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 настоящего Федерального закона;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

5) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, в случаях, если личности несовершеннолетних не установлены, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации,

Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 настоящего Федерального закона;

(пп. 5 введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

б) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 настоящего Федерального закона.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

3. Основаниями помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел являются:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) приговор суда или постановление судьи - в отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте 1 пункта 2 настоящей статьи;

2) постановление судьи - в отношении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 2 - 6 пункта 2 настоящей статьи.

(пп. 2 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

4. Несовершеннолетние, указанные в подпунктах 3 - 6 пункта 2 настоящей статьи, могут быть помещены в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на срок не более 48 часов на основании постановления начальника районного, городского отдела (управления) внутренних дел, отдела (управления) внутренних дел иного муниципального образования, отдела (управления) внутренних дел закрытого административно-территориального образования, отдела (управления) внутренних дел на транспорте либо его заместителя - начальника милиции общественной безопасности или оперативного дежурного соответствующего органа внутренних дел.

Материалы на несовершеннолетних, указанных в подпунктах 3 - 6 пункта 2 настоящей статьи, представляются судье в порядке и в срок, которые установлены статьей 31.1 настоящего Федерального закона, для решения вопроса о дальнейшем содержании или об освобождении несовершеннолетних.

(п. 4 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

5. Начальник центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел или его заместитель незамедлительно, но не позднее чем через 24 часа уведомляет прокурора по месту нахождения этого центра о помещении в него лиц, указанных в пункте 2 настоящей статьи.

(п. 5 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

6. Несовершеннолетние, указанные в пункте 2 настоящей статьи, могут находиться в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел в течение времени, минимально необходимого для их устройства, но не более 30 суток. В исключительных случаях это время может быть продлено на основании постановления судьи на срок до 15 суток, в который не входят:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1) период карантина, объявленного органом управления здравоохранением или учреждением здравоохранения, в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) время болезни несовершеннолетнего, которая подтверждена учреждением здравоохранения и препятствует его возвращению в семью или направлению в соответствующее учреждение;

3) время рассмотрения жалобы или протеста прокурора на приговор суда или постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

7. Ответственность за нарушение срока содержания несовершеннолетних в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел возлагается на должностных лиц органов и учреждений, по вине которых было допущено указанное нарушение.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

8. Должностные лица центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 6 статьи 13, пунктом 10 статьи 15 и пунктом 2 статьи 21 настоящего Федерального закона.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел⁴ предназначены для временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения совершения ими повторных правонарушений.

2. Центры временного содержания в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 18 апреля 1991 года № 1026-1 «О милиции», Федеральным законом от 26 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России.

3. Содержание несовершеннолетних правонарушителей в центрах временного содержания основывается на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

4. Центры временного содержания являются юридическими лицами, подлежат государственной регистрации в органах юстиции в порядке, определяемом законодательством Российской Федерации о регистрации юридических лиц, имеют штамп и гербовую печать установленного образца, лицевые счета в органах казначейства и иные счета в кредитных организациях, финансируются за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

5. Центры временного содержания находятся в непосредственном подчинении МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации. Организационно-методическое обеспечение и контроль за их деятельностью осуществляются соответствующими подразделениями аппаратов МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации.

6. Центры временного содержания создаются, реорганизуются и ликвидируются на основании решения, принятого органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, приказом МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации в соответствии с

⁴ Далее - «ЦВСНП»

утвержденным МВД России типовым штатным расписанием центров временного содержания.

7. Центры временного содержания именуется по названию населенного пункта, где они находятся. На зданиях центров временного содержания устанавливаются соответствующие вывески.

8. При центрах временного содержания для оказания помощи в осуществлении его деятельности по ходатайству руководства МВД, ГУВД, УВД может создаваться попечительский совет, состоящий из представителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации или местного самоуправления, внутренних дел, образования, здравоохранения, а также представителей культуры, искусства, общественных объединений и религиозных организаций.

9. Делопроизводство и мероприятия по соблюдению режима секретности осуществляются центрами временного содержания самостоятельно в порядке, установленном законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Основные функции ЦВИНП:

1. Обеспечение круглосуточного приема и временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения совершения ими повторных правонарушений.

2. Установление личности доставленных, а также сведений об их родителях или лицах, их заменяющих, в случае доставления в центры временного содержания несовершеннолетних, совершивших общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, или правонарушение, влекущее административную ответственность.

3. Обеспечение медицинской помощи несовершеннолетним, содержащимся в центрах временного содержания.

4. Обеспечение условий и режима содержания несовершеннолетних, исключающих возможность самовольного ухода и (или) совершения правонарушений.

5. Проведение профилактической и воспитательной работ с несовершеннолетними, помещенными в центр временного содержания.

6. Выявление среди доставленных несовершеннолетних, причастных к совершению преступлений и других общественно опасных деяний, находящихся в розыске правоохрнительными органами Российской Федерации и других государств.

7. Осуществление мер по возвращению несовершеннолетних родителям (законным представителям), а также в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, либо к передаче несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8. Осуществляют взаимодействие с судами, правоохрнительными органами, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные задачи ЦВИНП:

1. Защита жизни и здоровья несовершеннолетних правонарушителей во время нахождения в ЦВСНП.

2. Осуществление профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в центрах временного содержания, в целях предупреждения совершения ими повторных правонарушений, установление обстоятельств, причин и условий, способствующих их совершению.

3. Обеспечение безопасных условий и режима содержания для несовершеннолетних, помещенных в центр временного содержания.

4. Выявление лиц, причастных к совершению преступлений и других общественно опасных деяний, выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие правонарушений, установление обстоятельств, причин и условий, способствующих их совершению, и информирование об этом соответствующих заинтересованных органов и учреждений для принятия мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Осуществление в пределах своей компетенции мер по устройству несовершеннолетних, содержащихся в центрах временного содержания.

Статья 23. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел

1. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел в пределах своей компетенции:

1) выявляют, предупреждают, пресекают и раскрывают преступления несовершеннолетних, а также устанавливают лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

2) выявляют несовершеннолетних правонарушителей, группы таких лиц, а также несовершеннолетних, входящих в организованные преступные группы или в преступные сообщества (преступные организации), и принимают меры по предупреждению совершения ими преступлений;

3) осуществляют меры, противодействующие участию несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

4) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных действий и (или) в преступную группу, и применяют к ним меры воздействия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

5) принимают участие в розыске несовершеннолетних, без вести пропавших, скрывшихся от органов дознания, следствия или суда, уклоняющихся от отбывания наказания или принудительных мер воспитательного воздействия, совершивших побеги из учреждений уголовно-исполнительной системы или самовольно ушедших из семей, специальных учебно-воспитательных учреждений или центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2. Должностные лица подразделений криминальной милиции органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность по предупреждению и раскрытию преступлений несовершеннолетних, пользуются правами, предусмотренными пунктом 2 статьи 21 настоящего Федерального закона.

Сотрудники подразделений криминальной милиции осуществляют свою деятельность, как один из субъектов системы профилактики в соответствии с Законом Российской Федерации от 18 апреля 1991 г. № 1026-1 "О милиции", Приказом № 490 от 11 августа 1998г. "Об утверждении нормативных актов о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений", Приказом №23 от 12 января 2002 г. "О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Приказом № 391 от 27 апреля 2002г "Об объявлении решения коллегии МВД России от 2 апреля 2002г. №1 км." №1 км.", в соответствии с Федеральным законом от 12 августа 1995 года № 144 - ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», Приказом № 323 от 13 мая 2003г. "Об утверждении Наставления о порядке взаимодействия сотрудников подразделений криминальной милиции, милиции общественной безопасности, следствия, дознания и дежурных частей органов внутренних дел по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов" .

Сотрудник подразделения криминальной милиции (как правило оперуполномоченные уголовного розыска по делам несовершеннолетних):

1. Принимают меры к установлению несовершеннолетних, совершивших преступления, в случаях, когда есть основания полагать, что преступление совершено несовершеннолетним.

2. Рассматривает по поручению руководства органа внутренних дел заявления, письма, сообщения о преступлениях, по которым для установления признаков преступления требуется предварительная проверка.

3. Заводят дела оперативного учета в отношении несовершеннолетнего или группы несовершеннолетних при получении из подразделений по делам несовершеннолетних копии постановления о заведении учетно-профилактического дела при наличии достаточных оснований. Как правило, это сведения, представляющие оперативный интерес и получившие подтверждение при проверке, по признакам подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления. В этом случае дела оперативного учета считаются вторыми (специальными) частями учетно-профилактических дел, заведенных в подразделениях по делам несовершеннолетних. Срок и порядок ведения указанных дел определяется нормативными актами МВД России, регламентирующими оперативно-розыскную деятельность органов внутренних дел.

4. Совместно с другими подразделениями органов внутренних дел принимают участие в проведении оперативно-профилактических мероприятий (операциях, рейдах), направленных на выявление несовершеннолетних правонарушителей, мест концентрации групп несовершеннолетних, лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправную деятельность, в т.ч. незаконный оборот наркотиков.

5. Проверяют достоверность сведений о замышляющемся или подготавливаемом преступлении, одновременно принимают необходимые меры, исключая возможность его совершения. В целях предотвращения замышляемого или подготавливаемого преступления организуют воздействие на несовершеннолетнего с помощью родственников, друзей, представителей образовательных учреждений, других лиц, способных оказать положительное влияние и убедить отказаться от преступных намерений.

6. Направляют в ПДН и органы дознания информацию о выявленных в ходе оперативно-розыскных мероприятий фактах не исполнения родителями либо их законными представителями обязанностей по воспитанию детей и своим антиобщественным поведением способствующих совершению ими правонарушений, либо жестоко обращающихся с детьми. При необходимости принимают участие в оперативно-следственных мероприятиях при расследовании уголовных дел в отношении указанных лиц.

7. Оказывают содействие сотрудникам ПДН в проверке состоящих на учете несовершеннолетних и проверяют на причастность к совершению преступления (в случаях, когда есть достаточные основания полагать, что преступление совершено несовершеннолетним).

**Статья 24. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)**

1. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма:

1) привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;

2) оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для

несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2. Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за поведением которых осуществляется ими в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации.

3. Федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, принимают в пределах своей компетенции участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе путем зачисления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в списки воинских частей в качестве воспитанников с согласия указанных несовершеннолетних, а также с согласия органов опеки и попечительства.

Порядок и условия зачисления несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части, обеспечения их необходимыми видами довольствия устанавливаются Правительством Российской Федерации.

4. Общественные объединения принимают участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставами указанных объединений.

(п. 4 введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1. Перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений был бы не полон без органов и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма. Однако данная статья сформулирована, на наш взгляд, не сколько не удачно, т.к. фактически завершает перечень органов, которые могут создавать профилактические учреждения, не предусматривая возможные изменения, как в структуре федеральных органов власти, так и органов власти субъектов РФ, а также выводя из системы организаций, имеющих право вести профилактическую деятельность любые учреждения созданные не указанными в комментируемом законе органами и некоммерческие организации созданные не в форме учреждений или не общественными объединениями.

2. Также не очень корректно сформулированы полномочия Уголовно-исполнительной инспекции органов юстиции, отсылая нас для ее определения к иным нормативным актам. В тоже время более подробно, упоминая компетенцию органов внутренних дел и их отдельных подразделений, несмотря на то, что их полномочия также регулируются иным законодательством, а не только комментируемым законом.

Полномочия Уголовно-исполнительной инспекции при осуществлении контроля за поведением условно осужденных определяются ст. 188 УИК РФ.

3. Положение о статусе воспитанников воинских частей утверждено Постановлением Правительства РФ от 21.09.2000 N 745.

4. Так как в соответствии с абзацем 2 ч.1 ст.49 ГК РФ и ст.5 ФЗ «Об Общественных Объединениях» для некоммерческих организаций установлена специальная правоспособность из текста части 4 комментируемой статьи можно сделать вывод о том, что общественные объединения могут принимать участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних только в случае, если подобная деятельность предусмотрена их уставам.

Статья 25. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов Российской Федерации с учетом установленного порядка финансирования деятельности указанных органов и учреждений. Дополнительными источниками финансирования могут быть благотворительные взносы, добровольные безвозмездные пожертвования и иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

2. Органам местного самоуправления, наделенным государственными полномочиями осуществлять отдельные виды деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, передаются материальные и финансовые средства, необходимые для осуществления указанных полномочий.

3. Порядок осуществления и финансирования деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, устанавливается Правительством Российской Федерации.

1. Финансовое обеспечение профилактической деятельности осуществляется за счет соответствующих бюджетов с соблюдением требований по расходованию бюджетных средств в порядке установленном бюджетным законодательством, в т.ч. Бюджетным кодексом РФ, предусматривающим процедуру проведения конкурсного отбора организаций получающих средства по договорам с бюджетными организациями. Так, в соответствии со ст.ст. 71-72 БК РФ «Все закупки товаров, работ и услуг на сумму свыше 2000 минимальных размеров оплаты труда осуществляются исключительно на основе государственных или муниципальных контрактов. Государственный или муниципальный контракт - договор заключенный бюджетным учреждением в целях обеспечения государственных или муниципальных нужд, предусмотренных в расходах соответствующего бюджета. Государственный и муниципальный контракты размещаются на конкурсной основе, если иное не установлено федеральными законами, законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления.

2. В случае передачи органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий, федеральные органы власти и органы власти субъектов РФ, одновременно с передачей полномочий должны осуществить и передачу соответствующих финансовых и материальных ресурсов для реализации названных полномочий.

3. Порядок осуществления и финансирования деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, устанавливается Постановлением Правительства РФ от 26 октября 2000 г. N 822 (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.07.2002 N 569).

**Глава III. ПРОИЗВОДСТВО ПО МАТЕРИАЛАМ
О ПОМЕЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ
УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, В СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**Статья 26. Основания и порядок подготовки материалов о
помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в
специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа**

1. Прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 1 и 2 пункта 4 статьи 15 настоящего Федерального закона (далее -

несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности), или материалы об отказе в его возбуждении незамедлительно передаются органом внутренних дел или прокурором в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, для рассмотрения возможности применения к указанным несовершеннолетним мер воспитательного воздействия или ходатайства перед судом об их помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании".

В случае принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, решения ходатайствовать перед судом о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа соответствующее постановление указанной комиссии и представленные материалы незамедлительно направляются в орган внутренних дел или прокурору.

2. В целях подготовки для рассмотрения судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (далее также - материалы) органы внутренних дел и (или) органы прокуратуры направляют в соответствующие органы и учреждения запросы о представлении необходимых документов.

Указанные запросы подлежат исполнению на безвозмездной основе в течение 10 суток со дня их получения.

3. Для определения возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа учреждения здравоохранения проводят их медицинское, в том числе психиатрическое, освидетельствование на основании:

1) постановления начальника органа внутренних дел или прокурора при наличии согласия несовершеннолетнего на медицинское освидетельствование либо согласия его родителей или законных представителей в случае, если несовершеннолетний не достиг возраста пятнадцати лет;

2) постановления судьи в случаях, когда несовершеннолетний и (или) его родители или законные представители не дали согласия на медицинское освидетельствование.

4. В случаях, когда у несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, во время медицинского освидетельствования выявлены заболевания, препятствующие их содержанию и обучению - в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, материалы на указанных лиц передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, для применения к ним мер воспитательного воздействия.

5. Несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности, в отношении которых готовятся материалы о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, могут быть переданы под надзор родителей или законных представителей, а несовершеннолетние, содержащиеся в детском доме, школе-интернате или в ином детском учреждении, - под надзор администрации указанных детских учреждений. В этих целях в соответствии с постановлением начальника органа внутренних дел или его заместителя должностное лицо подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел получает от одного из родителей или законных представителей либо руководителя данного детского учреждения письменное обязательство обеспечить надлежащее поведение несовершеннолетних и их явку по вызовам в суд.

Несовершеннолетние, их родители или законные представители, уклоняющиеся от явки в суд, могут быть по постановлению судьи подвергнуты приводу.

6. До рассмотрения судьей материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа такие лица могут быть направлены на срок до 30 суток в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел на основании постановления судьи в случаях:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

- 1) необходимости обеспечения защиты жизни или здоровья несовершеннолетнего;**
- 2) необходимости предупреждения повторного общественно опасного деяния;**
- 3) отсутствия у несовершеннолетнего места жительства, места пребывания;**
- 4) злостного уклонения несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования. Под злостным уклонением несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования понимаются случаи, когда он по неуважительным причинам два или более раза не явился в суд или учреждение здравоохранения, осуществляющее медицинское освидетельствование, либо скрылся с места жительства, места пребывания.**

Одной из действенных форм профилактики совершения повторных правонарушений является помещение несовершеннолетних с целью исправления в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

В данные учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

- не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно-опасного деяния (далее ООД) не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;*
- достигли возраста, предусмотренного ч. 1 и ч. 2 ст. 20 УК РФ, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения ООД не могли в полной мере осознать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия), либо руководить ими;*
- осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном ч. 2 ст. 92 УК РФ.*

В подготовке и рассмотрении материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, принимают участие органы внутренних дел, прокуратура, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН), органы управления образования, здравоохранения, федеральные суды.

1. *В ходе работы по уголовным делам и материалам в отношении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, органом, в производстве которого они находятся, направляются запросы в соответствующие подразделения милиции и учреждения о предоставлении необходимых документов (в ПДН — обзорной справки, содержащей сведения о правонарушениях, ранее совершенных несовершеннолетним, и принятых в этой связи мерах воздействия, акта обследования жилищно-бытовых условий проживания подростка; в органы образования и ЖКХ по месту жительства — характеристик), приобщаемых вместе с копией свидетельства о рождении несовершеннолетнего к материалу.*

Указанные запросы подлежат исполнению на безвозмездной основе в течение 10 суток со дня их получения (п. 2 ст. 26 Закона).

2. *Прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, или материал об отказе в его возбуждении*

незамедлительно передается органом, в производстве которого находился материал, в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее –КДНиЗП) для рассмотрения возможности применения к несовершеннолетнему мер воспитательного воздействия или ходатайства перед судом об их помещении в специальное учебно-воспитательное учреждение в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (п. 1 ст. 26 Закона).

Кроме того, копия постановления о прекращении возбужденного уголовного дела или об отказе в его возбуждении незамедлительно передается в ПДН райоргана внутренних дел с целью постановки на учет несовершеннолетнего для проведения с ним индивидуально-профилактической работы.

3. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав обеспечивается рассмотрение материалов с учетом сроков, установленных Законом (материал должен быть передан в федеральный суд в течение 30 суток со дня вынесения постановления о прекращении уголовного дела или об отказе в его возбуждении).

В случае принятия постановления о ходатайстве перед судом о помещении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа соответствующее постановление КДНиЗП и представленные материалы **незамедлительно** направляются в орган внутренних дел (в ПДН) (п.1 ст. 26 Закона).

Несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности, в отношении которых готовятся материалы о помещении их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, могут быть переданы КДНиЗП под надзор родителей или законных представителей, а содержащиеся в детском доме, школе-интернате или в ином детском учреждении — под надзор администрации указанных детских учреждений.

При этом должностным лицом ПДН в соответствии с постановлением начальника райоргана внутренних дел или его заместителя от одного из родителей или законных представителей, либо руководителя данного детского учреждения берется письменное обязательство обеспечить надлежащее поведение несовершеннолетнего и явку по вызовам в суд. Несовершеннолетние, их родители или законные представители, уклоняющиеся от явки в суд, могут быть по постановлению судьи подвергнуты приводу (п. 5 ст. 26 Закона). При этом, в соответствии с требованиями настоящего закона выносятся постановления **о приводе, а не определение**, как это предусмотрено КоАП РФ.

Привод исполняется органами внутренних дел (милицией). Сотрудник милиции исполняющий постановление о приводе на основе имеющихся в постановлении данных обязан достоверно установить лицо, в отношении которого оно вынесено. По установлении лица, подлежащего приводу, исполнитель объявляет ему постановление о приводе под расписку. Отказ от подписи с указанием мотивов отмечается в постановлении и заверяется исполнителем привода. Обстоятельствами, препятствующими исполнению привода, могут быть признаны стихийные бедствия, болезнь лица подлежащему приводу (установленной соответствующими медицинскими документами), наличие малолетних детей, которых нельзя оставить одних без присмотра и т.п. Об этих обстоятельствах немедленно извещается судья, вынесший постановление о приводе. К сообщению прилагается рапорт исполнителя, копии листовок нетрудоспособности и другие документы, подтверждающие указанные обстоятельства. Привод несовершеннолетних производится с уведомлением родителей либо иных законных представителей.

4. Органом внутренних дел (ПДН) при получении из КДНиЗП материалов в целях проведения медицинского, в том числе психиатрического, освидетельствования несовершеннолетнего в учреждение здравоохранения направляется постановление начальника органа внутренних дел или прокурора (при наличии согласия несовершеннолетнего на медицинское освидетельствование, либо согласия его родителей или законных представителей в случае, если несовершеннолетний не достиг возраста 15

лет).

Когда несовершеннолетний и (или) его родители или законные представители не дали согласия на медицинское освидетельствование ОВД или прокурор обращается в суд с ходатайством о принятии решения о проведении принудительного медицинского освидетельствования подростка.

Аналогичные действия проводятся в случаях, предусмотренных п. 6 ст. 26 Закона для принятия судом решения о направлении подростка в ЦВИНП на срок до 30 суток.

В случае принудительного медицинского освидетельствования в учреждение здравоохранения направляется постановление судьи (п. 3.2 ст. 26 Закона).

*Орган здравоохранения проводит медицинское освидетельствование подростка¹, выносит заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего и возможности его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. При этом, запросы подлежат исполнению **на безвозмездной основе в течение 10 суток** (п. 2 ст. 26 Закона).*

Медицинское освидетельствование подростка проводится родителями с привлечением медицинского работника учреждения образования.

В случае, когда во время медицинского освидетельствования у несовершеннолетнего выявлены заболевания, препятствующие его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, материалы на него передаются в КДНиЗП для принятия мер воспитательного воздействия (п. 4 ст. 26 Закона). Перечень названных заболеваний утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 ноября 1999 г. № 1274 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием».

Статья 27. Порядок направления в суд материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Для рассмотрения вопроса о возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа начальник органа внутренних дел или прокурор направляют в суд по месту их жительства:

- 1) прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетнего или материалы об отказе в его возбуждении;**
- 2) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, содержащее ходатайство о направлении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;**
- 3) характеристику с места учебы (работы) несовершеннолетнего;**
- 4) акт обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего;**
- 5) справку органа внутренних дел, содержащую сведения о правонарушениях, ранее совершенных несовершеннолетним, и принятых в этой связи мерах воздействия;**
- 6) заключение учреждения здравоохранения о состоянии здоровья несовершеннолетнего и возможности его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.**

2. Материалы, указанные в пункте 1 настоящей статьи, направляются в суд по месту жительства несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в течение 30 суток со дня вынесения постановления о прекращении уголовного дела в отношении указанного несовершеннолетнего или об отказе в его возбуждении. В

исключительных случаях этот срок может быть продлен до 30 суток на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора.

3. Материалы, указанные в пункте 1 настоящей статьи, перед их направлением в суд представляются для ознакомления несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, и его родителям или законным представителям, которые имеют право пользоваться юридической помощью адвоката, иметь представителя, давать объяснения, заявлять ходатайства, обжаловать принятые решения. Об ознакомлении с указанными материалами и о получении ответов на свои ходатайства, жалобы и заявления заинтересованные лица делают в представленном материале соответствующую запись.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Материалы на несовершеннолетнего начальником ОВД передаются в суд в течение 30 суток со дня вынесения постановления о прекращении уголовного дела в отношении указанного несовершеннолетнего или об отказе в его возбуждении. В исключительных случаях на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора этот срок может быть продлен до 30 суток (п.2 ст. 27 Закона).

К материалам, передаваемым в суд, прилагаются: форма 026 (медицинская карта); форма 086 с заключением о врачебно-профессиональной пригодности с указанием результатов анализов крови, мочи, кала на яйцеглист, соскоба на энтеробиоз и австралийский антиген; сертификат о профилактических прививках (либо форма 063); страховой медицинский полис; справка СЭС об отсутствии инфекционных заболеваний по месту жительства и учебы; анализ крови на трансаминазу (медчасть ЦВИНП), мазок на В!_ (дифтерия, медчасть ЦВИНП), анализ кала на дизгруппу (делает ЦВИНП); заключения; психо-неврологического диспансера с указанием, состоит ли подросток на учете и может ли обучаться в данном спецучреждении (есть ли противопоказания к обучению), если подросток состоит на учете, то дополнительно указывается шифр диагноза; межрайонного кожно-венерического диспансера с указанием, состоит ли на учете подросток и может ли обучаться в данном спецучреждении; результат анализа крови на RW и ВИЧ-инфицированность (оба медчасть ЦВИНП); заключение туберкулезного диспансера с указанием, состоит ли на учете подросток и может ли он обучаться в данном спецучреждении, с указанием результатов флюорографии грудной клетки за текущий год (для подростков старше 14 лет) и реакцией Манту (ФЛГ и р-ция Манту можно отдельными справками). Если имеются какие-либо отклонения в развитии от нормы, прилагается справка от врача-специалиста с заключительным диагнозом, указанием установленных ограничений, режима и по какой специальности несовершеннолетний может обучаться в данном спецучреждения.

Статья 28. Порядок рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Материалы о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа рассматриваются судьей в течение 10 суток со дня их поступления в суд.

2. В суд вызываются несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности, его родители или законные представители, а по усмотрению судьи и иные лица. Участие прокурора и адвоката в рассмотрении указанных материалов является обязательным.

3. В начале заседания судья объявляет, какие материалы подлежат рассмотрению, кто их рассматривает, а также представляет участников рассмотрения, разъясняет их процессуальные права и обязанности. После этого оглашаются необходимые документы, исследуются материалы, указанные в пункте 1 статьи 27

настоящего Федерального закона, рассматриваются ходатайства, выясняются обстоятельства, имеющие значение для принятия обоснованного решения, заслушиваются выступления несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, его родителей или законных представителей, иных лиц, прокурора и адвоката.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

4. По результатам рассмотрения материалов судья выносит постановление, которое подлежит оглашению в судебном заседании.

5. В постановлении судьи указываются наименование суда и фамилия судьи, вынесшего постановление, дата рассмотрения материалов, сведения о несовершеннолетнем, не подлежащем уголовной ответственности, и иных лицах, участвовавших в рассмотрении материалов, обстоятельства, установленные при их рассмотрении, а также излагается принятое решение о:

1) направлении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа с указанием срока применения этой принудительной меры воспитательного воздействия и помещении его в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел на время, необходимое для доставления несовершеннолетнего в указанное учреждение;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) направлении материалов в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, для применения к несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, мер воспитательного воздействия в случаях, если судом установлены обстоятельства, подтверждающие возможность перевоспитания указанного несовершеннолетнего без его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, либо выявлены причины, препятствующие его помещению в указанное учреждение;

3) прекращении производства по материалам.

6. В срок содержания несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, предусмотренный пунктом 7 статьи 15 настоящего Федерального закона, на основании постановления судьи засчитываются:

1) срок предварительного заключения несовершеннолетних, если они до освобождения от уголовной ответственности содержались под стражей в порядке меры пресечения или задержания;

2) срок нахождения несовершеннолетних в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

1. *Материалы о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, поступившие в суд рассматриваются только в присутствии прокурора и адвоката.*

Порядок проведения судебного заседания регламентируется п. 3 ст. 28 Закона.

2. В соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 28 Закона по результатам рассмотрения материалов судьей выносится постановление в котором излагается принятое решение о:

- направлении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа с указанием срока применения этой принудительной меры воспитательного воздействия.

В соответствии с п. 5 ст. 28 Закона дополнительная отметка о помещении несовершеннолетнего в ЦВИНП при вынесении постановления о направлении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа не требуется.

• *направлении материалов в КДНиЗП для применения к несовершеннолетнему мер воспитательного воздействия в случаях, если судом установлены обстоятельства, подтверждающие возможность перевоспитания указанного несовершеннолетнего без его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, либо выявлены причины, препятствующие его помещению в указанное учреждение. Меры воспитательного воздействия применяемые комиссией установлены ст.18 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних.*

Статья 29. Порядок направления копий постановления судьи и иных материалов

1. Копия постановления судьи в течение трех суток вручается под расписку либо высылается несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, его родителям или законным представителям, а также органам и учреждениям, обеспечивающим исполнение указанного постановления. Подлинник постановления хранится в суде.

2. Прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, материалы об отказе в его возбуждении и иные документы, необходимые для рассмотрения материалов о направлении указанного несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, возвращаются представившим их органу внутренних дел или прокурору.

Постановление судьи вступает в законную силу по истечении 10 суток со дня его вынесения и может быть обжаловано в установленном порядке.

Прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, материалы об отказе в его возбуждении и иные документы, необходимые для рассмотрения материалов о направлении указанного несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, возвращаются представившему их органу внутренних дел (п. 2 ст. 29 Закона).

Статья 30. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы, протеста

1. Несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности, достигший возраста четырнадцати лет, либо его родители или законные представители или по их просьбе адвокат могут обжаловать в вышестоящий суд постановление судьи в течение 10 суток со дня получения копии указанного постановления. В случае пропуска указанного срока по уважительным причинам он может быть восстановлен судьей или председателем суда по просьбе заинтересованных лиц.

2. Постановление судьи может быть отменено по протесту прокурора, а также независимо от наличия протеста прокурора председателем вышестоящего суда.

3. Жалоба или протест прокурора на постановление судьи рассматриваются председателем вышестоящего суда в течение 10 суток со дня их поступления.

4. По результатам рассмотрения жалобы или протеста прокурора на постановление судьи председатель вышестоящего суда принимает одно из следующих решений:

1) оставляет постановление судьи без изменения, а жалобу или протест прокурора без удовлетворения;

2) отменяет постановление судьи и направляет материалы на несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в суд для нового рассмотрения.

5. Копия решения по жалобе или протесту прокурора на постановление судьи в течение трех суток высылается судье, вынесшему постановление, прокурору,

несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, и (или) его родителям или законным представителям.

**Статья 31. Органы и учреждения, исполняющие постановление судьи
Исполнение постановления судьи обеспечивают:**

1) центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел - в части доставления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

2) орган управления образованием - в части предоставления путевок для направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в течение 20 суток со дня получения запроса о выдаче путевки;

3) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованная органом местного самоуправления, - в части применения мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних в случаях, предусмотренных подпунктом 2 пункта 5 статьи 28 настоящего Федерального закона;

4) администрации специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа - в части обеспечения исправления и реабилитации несовершеннолетнего в течение срока его содержания в указанном учреждении.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

Глава III.1. РАССМОТРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ О ПОМЕЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЦЕНТРЫ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

(введена Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

**Статья 31.1. Порядок подготовки материалов о помещении
несовершеннолетних в центры временного содержания для
несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел**

1. Постановление о помещении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 3 - 6 пункта 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и материалы в отношении несовершеннолетних, подтверждающие обоснованность помещения несовершеннолетних в указанные центры (далее - материалы), направляются в суд начальником органа внутренних дел или его заместителем по месту задержания несовершеннолетних не позднее чем за 24 часа до истечения срока нахождения несовершеннолетних в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, указанного в пункте 4 статьи 22 настоящего Федерального закона.

2. Материалы должны содержать: достаточные данные, подтверждающие совершение общественно опасного деяния несовершеннолетним, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность за эти деяния, или правонарушения, влекущего административную ответственность, либо факт самовольного ухода из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа; указание на цели и мотивы помещения несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел; данные, свидетельствующие о необходимости обеспечения защиты жизни или сохранения здоровья несовершеннолетнего либо предупреждения совершения им повторного общественно опасного деяния.

Статья 31.2. Порядок и сроки рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел

1. С материалами, направляемыми в суд, имеют право знакомиться несовершеннолетний, его родители или законные представители либо представитель органа опеки и попечительства.

В оказании юридической помощи могут участвовать адвокат, законный представитель несовершеннолетнего, а также иное лицо, имеющее право оказывать юридическую помощь в соответствии с законом.

Полномочия адвоката удостоверяются ордером, выданным соответствующим адвокатским образованием. Полномочия иного лица, оказывающего юридическую помощь, удостоверяются доверенностью, оформленной в соответствии с законом.

2. Материалы в отношении несовершеннолетних, указанных в подпунктах 3 – 6 пункта 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, рассматриваются по месту их задержания единолично судьей в течение суток с момента представления указанных материалов органом внутренних дел, но не позднее истечения срока нахождения, указанного в пункте 4 статьи 22 настоящего Федерального закона.

В рассмотрении материалов участвуют несовершеннолетний, его родители или законные представители, адвокат, прокурор, представители центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел. В рассмотрении материалов также могут участвовать представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, и органа опеки и попечительства.

3. По результатам рассмотрения материалов, указанных в пункте 2 настоящей статьи, судья выносит постановление:

1) о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

2) об отказе в удовлетворении ходатайства о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

4. В постановлении судьи указываются: наименование суда, фамилия, имя, отчество судьи, вынесшего указанное постановление, дата и место его вынесения, сведения о личности несовершеннолетнего, лицах, участвовавших в рассмотрении материалов, указанных в пункте 2 настоящей статьи; цели и основания помещения или отказа в помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и иные обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения этих материалов.

5. Постановление судьи доводится до сведения несовершеннолетнего и других лиц, участвовавших в рассмотрении материалов, указанных в пункте 2 настоящей статьи, путем его оглашения. Копия постановления вручается либо высылается несовершеннолетнему, его родителям или законным представителям не позднее трех суток со дня его вынесения с разъяснением порядка обжалования указанного постановления.

Статья 31.3. Обжалование, опротестование и исполнение постановления судьи

1. Постановление судьи может быть обжаловано и опротестовано в порядке, предусмотренном статьей 30 настоящего Федерального закона.

2. Копия постановления судьи направляется для исполнения в орган внутренних дел.

Глава IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 32. Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Признать утратившими силу со дня вступления в силу настоящего Федерального закона:

Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 13 декабря 1967 года "Об утверждении Положения об общественных воспитателях несовершеннолетних" и Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних (Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1967, N 51, ст. 1239);

раздел II Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 1 октября 1985 года "О внесении изменений и дополнений в положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и об общественных воспитателях несовершеннолетних" (Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1985, N 40, ст. 1400).

3. Признать не действующими на территории Российской Федерации со дня вступления в силу настоящего Федерального закона:

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 года "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, N 8, ст. 138);

Закон СССР от 17 июня 1977 года "Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета СССР, вносящих некоторые изменения и дополнения в действующее законодательство СССР" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, N 25, ст. 389) в части утверждения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 года "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

статью 3 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5 марта 1981 года "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты СССР об охране общественного порядка" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1981, N 10, ст. 232);

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 5 января 1988 года "О внесении изменений и дополнений в Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, N 2, ст. 18);

Закон СССР от 26 мая 1988 года "Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета СССР о внесении изменений и дополнений в законодательные акты СССР" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, N 22, ст. 361) в части утверждения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5 января 1988 года "О внесении изменений и дополнений в Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Настоящий закон вступил в силу 01 июля 1998г.

Статья 33. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом

1. Президенту Российской Федерации в трехмесячный срок привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

2. Правительству Российской Федерации в трехмесячный срок: утвердить нормативные правовые акты, предусмотренные настоящим Федеральным законом;

привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

**Президент
Российской Федерации
Б.ЕЛЬЦИН**

**Москва, Кремль
24 июня 1999 года
N 120-ФЗ**