

## ПЕРВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ у ЛОГОПЕДА



### Что мы ожидаем от логопеда при первой встрече?

Зачастую, живого искреннего участия, активного внимания к проблеме и грамотной консультации. В результате первой диагностики родитель должен понять, что делать с ребенком, как и когда. Логопед, по идее, **должен кратко описать этапы работы, прогнозируемые сроки и ожидаемые результаты**. Однако ко мне приходит много родителей от логопедов, с которыми они занимались не один месяц, а этой информации так и не получили.

Сейчас **родителям стоит брать в свои руки заботу о ребенке** и, хотя бы минимально, но иметь представление о том, что должен делать логопед, что ожидать от занятий, и какие домашние задания выполнять дома.

Дело в том, что каждый логопед строит работу с семьей по-своему. Кто-то очень прозрачно ведет занятия, дает домашние работы и отслеживает результаты на каждом занятии. Кто-то же говорит примерно: «Это длительный процесс, быстрых результатов не ждите», но при этом может не давать домашнего задания и не пускать родителей на занятия.

**На первой консультации логопед должен уточнить состояние** (в зависимости от возраста):

- **Звукопроизношения** (есть возрастные нормы, например, звук [р] в 3 года ждать бессмысленно, он появится примерно после 5 лет);
- **Артикуляционного аппарата,**
- **Фонематического слуха,**
- **Грамматического строя речи:**
  - словообразование (дом-домик),
  - словоизменение (по падежам, родам и числам),
  - связная речь,
- **Языкового анализа и синтеза** (н-р, место звука в слове).

**Грамотный логопед, в зависимости от возраста ребенка, расскажет о нормативах речи и возможных трудностях в развитии. После первой консультации родитель должен четко понимать, что делать с ребенком.**

## С такими вопросами обращаются чаще всего:

1. «У нас нарушены звуки»
2. «У нас нарушены звуки, путает мой, моя, ошибки в окончаниях и другие трудности...»
3. «Ребенок не говорит. Что делать?»

## ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ РОДИТЕЛИ:

### 1. «У нас нарушены звуки»

- Над каждым звуком время работы индивидуально. **Приблизительно 2-3 месяца необходимо для постановки и автоматизации звука в речи.** Параллельно можно брать 2-3 звука, и вести их от постановки до полного введения в речь. (н-р, звуки [с] и [л] можно отрабатывать сразу, а параллельно готовить базу для звуков [р] и [ш]). Это делают не все логопеду в силу разных причин. Но если нарушено много звуков, ребенок справляется и готов к занятиям, а логопед работает только с одним, то это в разы удлиняет срок Вашей работы. Если ребенок может взять больше, просите изменить формат занятий.
- *Логопед каждое занятие отмечает успехи и трудности ребенка, дает обратную связь родителям, дает подробное задание в тетради.*
- **ВЫ МОЖЕТЕ присутствовать на занятии** (если хотите) и видеть, что и как делает логопед, чтобы дома хорошо заниматься. Отговорка, что ребенок хуже себя при Вас ведет безосновательна. Надо просто договориться с ребенком. Зачастую и правда ребенку комфортно самостоятельно заниматься, и этот формат может хорошо подготавливать к школе. Выбор за Вами!
- **Дома ОБЯЗАТЕЛЬНО!!! Необходимо выполнять ежедневные домашние задания**, иначе при посещении логопеда 2 раза в неделю без домашнего закрепления сроки работы над звуками увеличатся с 2-3 месяцев до 4-5, а то и более, в зависимости от нарушения.
- **Если нет домашних заданий – ТРЕБУЙТЕ!!!** С конкретными пояснениями, какие задания на что направлены (бессмысленно учить трудные стихи просто так, чтобы лучше говорил, все задания должны решать конкретные задачи).

### 2. «У нас нарушены звуки, путает мой, моя, ошибки в окончаниях и другие трудности...»

- На занятии 30-40 минут невозможно отработать и звуки, и грамматический строй. Поэтому ряд заданий логопед может давать домой на самостоятельную работу с систематическими объяснениями.
- Важно понимать какую задачу Вы перед собой ставите: **Если это подготовка к школе и у вас мало времени, то стоит активно включиться в работу в тандеме с логопедом, возможно, дефектологом.** Повысить регулярность посещений и «догнать» сверстников, чтобы быть готовым к обучению в школе по обычной программе.
- Если у Вас до школы несколько лет, то можно настроиться на пару лет планомерной работы, с выполнением всех домашних заданий, при необходимости, с подключением других специалистов.
- Если к 7-ми годам ребенок не готов к обучению по обычной программе, то сейчас по новым ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный стандарт) ребенка отправляют на ПМПК (Психолого-Медико-Педагогическую Комиссию), там специалисты определяют образовательный маршрут. В школе по предъявлению синей справки обязаны написать АООП (Адаптированную Общую Образовательную программу), с которой Вас ознакомят.

### 3. «Ребенок не говорит. Что делать?»

- Это один из самых сложных вариантов нарушений. *В одной из будущих статей раскрою систему работы с безречевыми детьми более подробно.*
- **Постараюсь объяснить кратко:**  
*Безречевой* ребенок - это системное недоразвитие. Масса причин, проявлений, как и диагнозов. Главное, что логопед должен понимать всю структуру дефекта, объяснить подробно родителям, что с ребенком происходит, и как он будет выстраивать коррекционную работу.
- **РОДИТЕЛИ в работе с НЕГОВОРЯЩИМИ детьми – это своего рода - ПАРАСПЕЦИАЛИСТЫ, которые занимают активную позицию.** Обязательно присутствуйте на занятиях, спрашивайте все, что Вас интересует. Хороший логопед, который знает свою работу, всегда поделится знаниями, поддержит Вас и подробно объяснит особенности заданий.
- P.S. *Более подробно про АООП в школе, а также цензовый и нецензовый уровни образования я напишу в следующей статье.*

*Уважаемые родители! Предлагаю Вам задавать волнующие Вас вопросы, чтобы в следующих статьях я могла раскрыть интересующие Вас темы. Пишите, буду рада помочь!*

