**Справка об основных дефицитах педагогов МБДОУ № 222.**

1. **Наличие профессиональных дефицитов педагогов,** выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. **Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в ДОО** | | **Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом** | | | **Количество педагогов, имеющих** персонифицированные программы **наставничества** (чел.) | |
| **Всего** (чел.) | из них, имеют **ИОМ** (чел.) | **задач развития** ДОУ (чел.): | | проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.): |
| 11 | 8 | 4 | | 4 | 2 | |
| **Актуальная задача развития образовательной организации:** | | | | | | |
| **Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:** | | | | | | |
| **Направления** | | | **укажите выявленные дефициты педагогической деятельности** | | | **кол-во (чел)** |
| «Ориентиры образовательной деятельности» | | |  | | |  |
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | | |  | | |  |
| «Совершенствование образовательной деятельности в группе» | | |  | | |  |
| «Эмоциональное развитие» | | | Применение в работе воспитателя метода сказкотерапии, с целью эмоционального развития ребенка. | | | 2 |
| «Социальное развитие» | | |  | | |  |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» | | |  | | |  |
| «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» | | | Экспериментирование в группе старшего дошкольного возраста, развитие познавательного интереса детей. | | | 1 |
| «Развитие воображения и творческой активности» | | |  | | |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» | | | Формирование представлений о культуре, истории и традициях государства в младшем дошкольном возрасте. | | | 2 |
| «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» | | |  | | |  |
| «Формирование математических представлений» | | |  | | |  |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | | |  | | |  |
| «Освоение письменной речи» | | |  | | |  |
| «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» | | |  | | |  |
| «Художественное конструирование и моделирование» | | |  | | |  |
| «Формирование качеств и компетенций юного горожанина» | | |  | | |  |
| «Проектно-тематическая деятельность» | | |  | | |  |
| «Поддержка инициативы детей» | | |  | | |  |
| «Игра» | | |  | | |  |
| «Особенности реализации воспитательного процесса» | | |  | | |  |
| «Исследовательская деятельность и экспериментирование» | | |  | | |  |
| «Строительство и конструирование» | | |  | | |  |
| «Использование информационных технологий в образовательном процессе» | | | Использование ИКТ на занятиях с детьми 5-6 лет | | | 1 |
| «Структурирование образовательного процесса» | | |  | | |  |
| «Индивидуализация образовательного процесса» | | |  | | |  |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» | | |  | | |  |
| «Инклюзия в группе» | | |  | | |  |
| «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» | | | Современные методы работы с семьями воспитанников | | | 1 |
| «Планирование и организация работы в группе» | | | Планирование и организация работы воспитателя в группе | | | 1 |
| «Мониторинг, измерения, анализ в группе» | | |  | | |  |

1. **Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**
   1. **Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов,** | **(чел.)** |
| владеющих культурой оформления текстов в MSWord с созданием таблиц и графических объектов | 11 |
| владеющих MSExcel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм | 11 |
| владеющих культурой презентации с использованием MSPowerPoint и различного медиа-ресурса | 11 |

* 1. **Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов**, которые | **(чел.)** |
| знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения | 11 |
| владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения | 11 |
| используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе | 11 |
| имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения | 8 |
| прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО | 3 |

* 1. **Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** используемого Internet-ресурса | **Ссылка** на указанныйInternet-ресурс |
| Образовательная социальная сеть | <https://nsportal.ru/> |
| Портал педагога | <https://portalpedagoga.ru/> |
| Образовариум | <https://obr.nd.ru/> |
| Высшая школа делового администрирования | <https://s-ba.ru/courses> |
| У**чи.ру** | <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> |
| Мерсибо | <https://mersibo.ru/> |
| ИПК дистанционное обучение | <https://dl.kipk.ru/> |
| КИМЦ | <https://kimc.ms/> |

* 1. **Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет)** да <https://xn--222-5cdu8a4ankw.xn--p1ai/>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Зиновьева Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по УВР.