

Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении осуществляется на основании государственных Стандартов. Предметно-развивающая среда должна отвечать многим требованиям: охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, соответствовать возрастным особенностям детей, быть вариативной, быть открытой для родителей, учитывать индивидуальные особенности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и прочее.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создаётся педагогами по следующим принципам:

- *содержательная насыщенность* - наличие и разнообразие игрового, спортивного и оздоровительного оборудования;

- *трансформируемость* – возможность изменения, пополнения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональность* - обеспечение возможности разнообразного использования (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступность* - обеспечение свободного доступа детям (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям и др.;

- *безопасность* - все элементы предметно-пространственной развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В нашей средней группе детского сада (возраст детей 4-5 лет) созданы:

- театральный центр
- спортивный центр
- центр творчества
- центр по ПДД
- центр сенсорики
- центр патриотического воспитания

Театральный центр

Театрализация — это разновидность игровой деятельности, которая используется для раскрытия творческого потенциала детей с помощью приёмов драматизации, то есть сюжетно-ролевого отыгрыша по заранее оговорённому сценарию, а также различных упражнений, направленных на освоение актёрских навыков.

В театральный уголок включаются:

- картинки, в том числе объёмные для конусного театра;
- игрушки для театра теней, пальчикового, куклы на прищепках, фетровые персонажи для фланелеграфа;
- ширма (в детских садах обычно используется универсальная ширма, которая выступает и декорацией-фоном, и занавесом);
- реквизит (мягкие игрушки, машинки и пр.);
- материалы для изготовления элементов образов, декораций (кусочки ткани, картона, бумаги и т. д.);
- маски;
- костюмы;
- книги;
- фонотека;
- стенд с афишами и результатами работы (рисунками, поделками и пр.).





Спортивный центр

Главная цель физкультурного уголка:

Физкультурный уголок служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.

Задачи физкультурного уголка:

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

Физкультурное оборудование:

- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д. ;
- бросовый материал (яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.
- мячики – ежики;
- мешочки с разной крупой для рук;
- эспандер (средний и старший возраст) .
- кольцоброс;
- мячи резиновые разных размеров;
- попрыгунчики (средние и старшие группы) ;
- мячи или мешочки с песком для метания (средние и старшие группы)
- кегли;
- нестандартное оборудование.
- спортивные тренажеры
- Выносной материал (по возрасту детей) :

- мячи резиновые;
- мяч футбольный (средний и старший возраст).



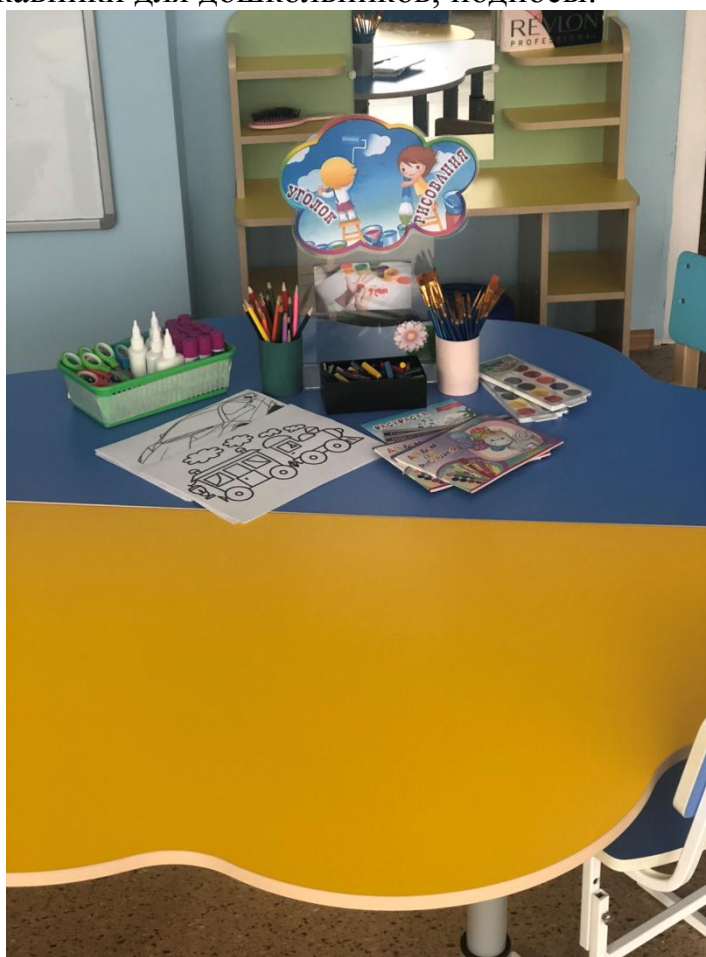
Центр творчества

Большинство дошкольников обожают рисовать. Им очень нравятся занятия по изобразительной деятельности в детском саду, и поэтому в свободное время ребята с удовольствием повторяют свои рисунки и поделки. Многим же нравится раскрашивать готовые картинки, например, на определённую тематику (девочкам — сказочных принцесс, а мальчикам — автомобили, самолёты и пр.). Кому-то интересно рассматривать альбомы с репродукциями произведений живописи и изящные изделия народного промысла (матрёшки, деревянные ложки, блюда, подносы).

Наполняемость творческого центра:

Бумага различной текстуры (матовая, глянцевая, гофрированная, бархатная, прозрачная, самоклеящаяся плёнка, картон) и формата (А3, А4, А5), наклейки, разноцветная фольга. Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава).

Кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации).
Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры.
Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей.
Ножницы, клей (карандаши и ПВА), клеёнки, тряпочки.
Небольшие магнитные доски для рисования.
Природный материал для создания поделок, аппликаций и декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.).
Бросовый материал (пенопласт, пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.).
Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).
Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.
Материал для лепки: пластилин, размятая глина, разноцветное тесто для лепки, стеки, доски.
Фартучки и нарукавники для дошкольников, подносы.



Центр по ПДД

Малыши дошкольного возраста сами по себе ещё не осознают истинной опасности, подстерегающей их на дороге. Например, им трудно оценить расстояние до подъезжающей машины, определить её скорость. Ребята наивно полагаются на свою ловкость и быстроту, потому не боятся выехать на своём велосипеде на проезжую часть, затеять там весёлую игру.

Именно для того, чтобы никогда не случилось подобных ситуаций, современная дошкольная педагогика предполагает регулярную работу по обучению воспитанников детского сада ПДД, при этом во всех группах организуются особые тематические зоны.

Наполняемься:

Макет светофора, где переключаются сигналы (работает на батарейках).

На макете улицы добавляется пешеходный переход.

Дидактическая игра «Построй светофор» (задача ребёнка — выложить кружки на модели в нужной последовательности).

Художественная литература:

Н. Носов «Автомобиль»,

А. Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;



Центр сенсорики

Сенсомоторный уголок в группе предназначен:

- для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение);
- для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности.
- для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.
- создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка.
- активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).
- повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Сенсомоторные уголки могут нести в себе различную тематику: “Волшебный сундучок”, “Таинственный замок”, “Сказочный остров”, “Кладовая природы”, “Уголок мышонка Пика” и т.д.

В старшей группе сенсомоторный уголок создается на основе природных материалов – “Кладовая природы”. Для развития всех органов чувств здесь подобран материал, который создала сама природа. Дети выкладывают узоры по образцу из различных видов круп, шишек, небольших веточек, ракушек, камушков. Составляют композиции из природного материала. Естественно, что работа предваряется разговором, связанным с растениями, семенами. И одновременно дети знакомятся со свойствами многих материалов, и развивают тактильные и пальцевые ощущения.



Патриотический уголок

Целью воспитания является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности.

Очень важным моментом в реализации воспитательных задач является формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота. Патриотическое отношение к своему городу, краю, стране создает у ребенка чувство социальной ответственности и бережного отношения к труду, мотивирует на личностный и интеллектуальный рост. С этой точки зрения целесообразным представляется оборудовать специальный патриотический уголок в детском саду, наполненный необходимым дидактическим материалом.

На стендах размещены фотографии родного города со значимыми достопримечательностями – памятниками архитектуры, особо живописными и известными местами города, мемориалами. Также находится изображение с гербом родного города, гербом российской федерации и флагом.

