

Тема недели: Мы кормушку мастерили...

Цель: Формировать представление о птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Воспитывать бережное отношение к птицам. **Итоговое - мероприятие.**
 Викторина «Птицы - наши друзья».

Дата/день недели	Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)				Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы)
	НОД	Утро	Прогулка	Вечер	
8 ноября (понедельник)	<p>9.00-9.15 Худ.-эстет.. развитие РИСОВАНИЕ « Кто в каком домике живёт» Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и т.д. Учить создавать изображения предметов, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.</p> <p>9.30-9.45 Физическое развитие ФИЗКУЛЬТУРА Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой. Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором.</p>	<p>Утренняя гимнастика Утренний круг. Беседа: «Летает – не летает» Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. Беседа о птицах: 1.Рассматривание альбома«Птицы» 2.Отгадывание загадок о птицах. 3.Природоведческая игра«Птицы, рыбы, звери» Цель: выявление и уточнение знаний детей о птицах: их многообразии, внешнем виде, характерных особенностях, питании, передвижении; умении обобщению и классифицированию птиц, рыб, зверей. Обучение понимания образного смысла загадок.</p>	<p align="center">Прогулка № 1 Наблюдение за воробьями</p> <p><i>Цель:</i>расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужичке прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. Труд: предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа :«Кто дальше бросит?» <i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Самообслуживание после дневного сна. Цель: обучение детей самостоятельно и последовательно одеваться. Чтение рассказа М. Горького «Воробышко» Д/И «Когда это бывает?». Цель: закрепление примет времен года, определить приметы начала зимы.Д/И «Один –много». Цель: упражнение в образовании мн. ч. имен сущ. (ворона – вороны). Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Цель: обобщение знаний детей о зимующих птицах.Настольно-печатная игра «Птицы» (лото). Цель: учить играть по правилам.</p>	<p>Внести альбом «Птицы», подобрать загадки о птицах.</p> <p>Схемы экологических цепочек. Иллюстрации «Птицы севера» «Птицы жарких стран».</p> <p>Организовать выставку книг о птицах.</p> <p>Атрибуты для д/и, настольные игры, иллюстрации птиц.</p> <p>Д/И «Когда это бывает»?</p> <p>Художественная литература. М. Горького «Воробышко»</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы "Как дела?" " Как настроение?" Утренняя зарядка. Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно. За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.				
Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО	Правила поведения в группе. В группе не разрешается бегать, толкаться, забирать игрушки друг у друга, щепаться и кусаться. Д/И Кому что нужно Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Разложи картинки по порядку. Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Макара Л., Леонид Д.				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Консультация родителей по запросу. Вывесить информацию о праздниках (что принести, кто придет). Беседа о соблюдении режимных моментов дома, по питанию. Вирусы гриппа и коронавирусной инфекции вызывают у человека респираторные заболевания разной тяжести. Симптомы заболевания аналогичны симптомам обычного (сезонного) гриппа. Тяжесть заболевания зависит от целого ряда факторов, в том числе от общего состояния организма и возраста.				

Тема недели: Мы кормушку мастерили.....

Цель: Формировать представление о птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Воспитывать бережное отношение к птицам. **Итоговое - мероприятие.**

Викторина «Птицы - наши друзья».

Дата/день недели	Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)				Организация РПС для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы)
	НОД	Утро	Прогулка	Вечер	
9 ноября (вторник)	<p>9.00-9.15 Худ.-эстет. развитие МУЗЫКА (по плану музыкального руководителя) Развивать у детей музыкальный слух, память, внимание, мышление, воображение, речь. Вспоминать знакомое упражнение, учить маршировать вместе со всеми, самостоятельно начинать и заканчивать движение. Продолжить знакомство с металлофоном, его выразительными средствами. Слушать пьесы контрастного характера. Запоминать и различать их. Продолжать разучивать песню, усваивать ее мелодию. Правильно интонировать мелодию, протяжно напевно исполнять знакомую песню. Точно передавать в движении музыку контрастного характера.</p> <p>9.30-9.45 Познават. развитие ФКЦМ «Кто к нам прилетел на участок?» Цель: познакомить детей с птицами (ворона, голубь, воробей). Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение.</p>	<p>Утренний гимнастика. Утренний круг. Беседа: с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цель: вызывание у детей желания помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p>Пальчиковая игра «Согреем птичку дыханием». Цель: укрепление органов дыхания, профилактика ОРЗ</p> <p>Беседа «Какой корм любят зимующие птицы». Задача: учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p>	<p align="center">Прогулка № 2 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они спуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Труд: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Цель: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Просмотр видео презентации «Удивительные птицы» Цель: расширение знаний детей о птицах, которые редко встречаются на улицах города (свиристель, клест, снегирь), ознакомление с некоторыми фактами, обогащение словарного запаса. Д/И «Отгадай загадку, изобрази отгадку». Свободное творчество в центре активности «Радуга творчества»: выбор детьми техник и материалов для изображения птиц. Игра «Если весело живется». Цель: предупреждение утомляемости, снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального настроя.</p>	<p>Картотека пальчиковых игр «Птицы».</p> <p>Видео презентация «Удивительные птицы»</p> <p>Картотека загадок.</p> <p>Наполнить уголок творчества по теме.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы "Как дела?" " Как настроение?" Утренняя зарядка. Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымыть руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно. За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.				
Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО	Правила поведения в группе. В группе не разрешается бегать, толкаться, забирать игрушки друг у друга, щепаться и кусаться. Д/И Кому что нужно Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Разложи картинки по порядку. Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Макар Л., Леонид Д.				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Консультация родителей по запросу. Вывесить информацию о праздниках (что принести, кто придет). Беседа о соблюдении режимных моментов дома, по питанию. Вирусы гриппа и коронавирусной инфекции вызывают у человека респираторные заболевания разной тяжести. Симптомы заболевания аналогичны симптомам обычного (сезонного) гриппа. Тяжесть заболевания зависит от целого ряда факторов, в том числе от общего состояния организма и возраста. Предрасположены к заболеванию: пожилые люди, маленькие дети, беременные женщины и люди, страдающие хроническими заболеваниями (астмой, диабетом, сердечно-сосудистыми заболеваниями), и с ослабленным иммунитетом.				

Тема недели: Мы кормушку мастерили...

Цель: Формировать представление о птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Воспитывать бережное отношение к птицам. **Итоговое - мероприятие.**

Викторина «Птицы - наши друзья».

Дата/день недели	Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)				Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы)
	НОД	Утро	Прогулка	Вечер	
10 ноября (среда)	<p>9.00-9.15 Познават. развитие ФЭМП «Чудесный мешочек» Цель: продолжать формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму, умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.</p> <p>9.30-9.45 Физическое развитие ФИЗКУЛЬТУРА Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. Беседа о перелётных птицах. Цель: формирование обобщенного представления о перелётных птицах. Обогащение словаря по теме «Перелётные птицы». Беседа с детьми о том, куда они ходили с родителями, рассмотреть, принесённый ими природный материал, полюбоваться разноцветными листьями; спросить детей: на что или кого похоже тот или иной листок; предложить выложить на столе изображение сказочной птицы. Цель: развитие воображения, эстетического восприятия. Упражнение для пальцев под текст стихотворения И. Токмаковой «Птичек стайка». Цель: развитие мелкой моторики рук, запоминать текст стихотворения.</p>	<p>Прогулка № 3 Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Ход наблюдения Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Настольно – печатные игра «Разрезные картинки» (собираем в парах). Цель: продолжение формирования у детей представлений о целостном образе предмета, развитие умения правильно собирать изображение из отдельных частей, взаимодействовать в парах.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». Задача: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Музыка для слушания «Звуки леса»</p>	<p>Пополнение картотеки пальчиковых гимнастик по теме «Птицы».</p> <p>Внесение настольно-печатных игр по теме недели.</p> <p>Художественная литература "Зимовье зверей"</p> <p>Музыка.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	<p>Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы "Как дела?" " Как настроение?" Утренняя зарядка. Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымыть руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно. За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</p>				
Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО	<p>Правила поведения в группе. В группе не разрешается бегать, толкаться, забирать игрушки друг у друга, щепаться и кусаться. Д/И Кому что нужно Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Разложи картинки по порядку. Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Маша В., Зоя В.</p>				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Консультация родителей по запросу. Вывесить информацию о праздниках (что принести, кто придет). Беседа о соблюдении режимных моментов дома, по питанию. Вирусы гриппа и коронавирусной инфекции вызывают у человека респираторные заболевания разной тяжести. Симптомы заболевания аналогичны симптомам обычного (сезонного) гриппа. Тяжесть заболевания зависит от целого ряда факторов, в том числе от общего состояния организма и возраста. Предрасположены к заболеванию: пожилые люди, маленькие дети, беременные женщины и люди, страдающие хроническими заболеваниями (астмой, диабетом, сердечно-сосудистыми заболеваниями), и с ослабленным иммунитетом.</p>				

Тема недели: Мы кормушку мастерили.....

Цель: Формировать представление о птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Воспитывать бережное отношение к птицам. **Итоговое - мероприятие.**

Викторина «Птицы - наши друзья».

Дата/день недели	Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)				Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы)
	НОД	Утро	Прогулка	Вечер	
11 ноября (четверг)	<p>9.00-9.15 <i>Худ.-эстет. развитие</i> МУЗЫКА (по плану музыкального руководителя) Продолжать формировать у детей представление о семье. Расширять представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах. Развивать мелкую моторику рук, координацию пальцев через упражнения для рук с предметами. Осваивать топаящий шаг, выполнять образно-игровые действия. Слушать и узнавать пьесу. Разучивать песню, петь протяжно, напевно, подстраиваясь к голосу взрослого</p> <p>Развивать способность различать части музыки, изменяя в соответствии с характером и темпом движения. Учить детей передавать несложный ритмический рисунок.</p> <p>9.30-9.45 <i>Речевое развитие</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ Чтение: Л.Кондрашенко «Чьи следы на снегу»- учить внимательно слушать, развивать мышление. Способствовать развитию интереса к чтению художественной литературы.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. Беседа: с детьми «Кто заботится о птицах». Цель: устремление внимания детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их.</p> <p>Рассматривание картины «Птицы на кормушке».</p> <p>Вопросы: Какие птицы прилетели на кормушку? Почему они прилетели? Подумайте, какой корм каждый из них хотел бы здесь найти? Цель: обобщение знаний детей о зимующих птицах, их потребностях; вызывание у детей сочувствия и желания им помочь.</p>	<p align="center">Прогулка № 4 Наблюдение за птицами</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения <i>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</i> <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> <i>Сколько пальцев на их лапах?</i> <i>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм.</i> <i>Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями.</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Дидактическая игра: «Составь цветок». <i>Цель:</i> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пророчек. Развивать фантазию.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Д/И «Фантастическая птица». Цель: развитие воображения, обучение придумывать фантастических птиц.</p> <p>Д/И «Построй птицу». Цель: упражнение в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника«Лесные были» - продолжение).</p> <p>Д/И «Чей хвост? Чей клюв?». Цель: упражнение в умении называть птиц по внешним признакам.</p>	<p>Художественная литература. Л.Кондрашенко «Чьи следы на снегу» Иллюстрации «Птицы в кормушки»</p> <p>Модель «Птица»</p> <p>Д/И «Фантастическая птица».</p> <p>Д/И «Построй птицу».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника«Лесные были» - продолжение).</p> <p>Д/И «Чей хвост? Чей клюв?».</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы "Как дела?" " Как настроение?" Утренняя зарядка. Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно. За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.				
Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО	Правила поведения в группе. В группе не разрешается бегать, толкаться, забирать игрушки друг у друга, щепаться и кусаться. Д/И Кому что нужно Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Разложи карточки по порядку. Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Тилла М., Галина Ц.				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Консультация родителей по запросу. Вывесить информацию о праздниках (что принести, кто придет) Информация от мед работника (принести анализы). Беседа о соблюдении режимных моментов дома, по питанию. Вирусы гриппа и коронавирусной инфекции вызывают у человека респираторные заболевания разной тяжести. Симптомы заболевания аналогичны симптомам обычного (сезонного) гриппа. Тяжесть заболевания зависит от целого ряда факторов, в том числе от общего состояния организма и возраста. Предрасположены к заболеванию: пожилые люди, маленькие дети, беременные женщины и люди, страдающие хроническими заболеваниями (астмой, диабетом, сердечно-сосудистыми заболеваниями), и с ослабленным иммунитетом.				

Тема недели: Тема недели: Мы кормушку мастерили.....

Цель: Формировать представление о птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Воспитывать бережное отношение к птицам. **Итоговое - мероприятие.** Викторина «Птицы - наши друзья».

Дата/де нь	Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)				Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центр активности, все помещения группы)
	НОД	Утро	Прогулка	Вечер	
12 ноября (пятница)	<p>9.00-9.15 Худ.-эстет.. развитие ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ «Полосатый коврик для кота» Цель: учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжаем учиться держать ножницы в руках.</p> <p>10.30-10.45 Физическое развитие ФИЗКУЛЬТУРА (на улице) Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную. Построение в три колонны. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!»</p>	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. Д/И «Какое у тебя настроение?». Цель: упражнение умений давать оценку своим эмоциям.</p> <p>Беседа с детьми «У меня есть лучший друг». Цель: воспитание у детей дружеское отношение к другим детям. Д/И. «Кто больше назовёт зимующих птиц». Цель: закрепление знаний о зимующих птиц. Рассказ, как ребенок помогает птицам зимой (рассказ из личного опыта).</p>	<p>Прогулка № 5 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Ход наблюдения Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодами рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Труд: сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цель: учить подражать движениям и звукам птиц, ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. Индивидуальная работа: «Летят снежинки». Цель: развивать пластику движений.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Викторина «Птицы - наши друзья». Цель: закрепление знаний детей о птицах, умения обобщать и классифицировать; обучение выделять взаимосвязь в природе.</p> <p>Д/И. «Улетает - не улетает». Цель: обучение отличать перелётных птиц от других.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Витка «Синица».</p> <p>Отгадывание загадок про птиц.</p>	<p>Викторина «Птицы - наши друзья».</p> <p>Д/И. «Улетает - не улетает».</p> <p>Художественная литература В. Витка «Синица».</p> <p>Загадок про птиц.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы "Как дела?" " Как настроение?" Утренняя зарядка. Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно. За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.				
Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО	Правила поведения в группе. В группе не разрешается бегать, толкаться, забирать игрушки друг у друга, щепаться и кусаться. Д/И Кому что нужно Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Разложи картинки по порядку. Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Семен П., Виталик Ф.				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Консультация родителей по запросу. Вывесить информацию о праздниках (что принести, кто придет) Информация от мед работника (принести анализы). Беседа о соблюдении режимных моментов дома, по питанию. Вирусы гриппа и коронавирусной инфекции вызывают у человека респираторные заболевания разной тяжести. Симптомы заболевания аналогичны симптомам обычного (сезонного) гриппа. Тяжесть заболевания зависит от целого ряда факторов, в том числе от общего состояния организма и возраста. Предрасположены к заболеванию: пожилые люди, маленькие дети, беременные женщины и люди, страдающие хроническими заболеваниями (астмой, диабетом, сердечно-сосудистыми заболеваниями), и с ослабленным иммунитетом.				